

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами громадського обговорення ОПП 2026 «Міжнародний менеджмент» за спеціальністю D3 «Менеджмент» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

№ з/п	Складові ОП	Пропозиції	Рекомендації	Результати обговорення	Обґрунтування
1	Усі ОК	<p>Трансформаційні процеси, що відбуваються у світовій економіці, активне впровадження цифрових технологій, посилення орієнтації бізнесу на принципи сталого розвитку та розширення міжнародної економічної взаємодії формують нові вимоги до підготовки фахівців у сфері міжнародного менеджменту. У зв'язку з цим освітньо-професійна програма «Міжнародний менеджмент» потребує системного оновлення всіх освітніх компонентів, зокрема перегляду змісту навчальних дисциплін, модернізації підходів до викладання та посилення практичної спрямованості освітнього процесу. Таке оновлення має забезпечити відповідність програми сучасним тенденціям розвитку ринкового середовища та актуальним вимогам до професійних компетентностей майбутніх управлінців у міжнародному бізнесі.</p>	Юрій ДЕЙНЕКА, начальник управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської ради	Враховано	Актуалізація освітніх компонентів освітньої програми «Міжнародний менеджмент» є об'єктивно зумовленою потребою, спрямованою на забезпечення відповідності змісту підготовки фахівців сучасним запитам ринку праці, вимогам міжнародних стандартів, трансформаційним викликам глобального бізнес-середовища та необхідності формування конкурентоспроможності випускників.
2	ОК 9 «Основи національного спротиву»	Замінити ОК 7 «Політологія» та ОК 8 «Психологія професійної діяльності» на «Основи національного спротиву». Пропонується внести до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти дисципліну «Основи національного спротиву»	Наталія БОЛКВАДЗЕ, к.е.н., доцент, гарант ОПП	Повністю враховано	Необхідність включення дисципліни «Основи національного спротиву» до освітньої програми зумовлена зміною суспільних пріоритетів в умовах тривалих безпекових загроз, що потребують формування у здобувачів вищої

		<p>відповідно до положень Закону України «Про основи національного спротиву», Закону України від 25 березня 2026 року № 4826-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань підготовки громадян України до національного спротиву», а також офіційних роз'яснень Міністерства освіти і науки України щодо запровадження цієї дисципліни у закладах вищої освіти. Актуальність такої освітньої компоненти зумовлена необхідністю формування у здобувачів освіти громадянської стійкості, національно-патріотичної свідомості, готовності до відповідальної поведінки в умовах безпекових викликів та здатності діяти в інтересах захисту державного суверенітету і територіальної цілісності України. Зміст дисципліни спрямований на засвоєння правових, організаційних, громадянських і безпекових основ національного спротиву без підміни освітнього процесу військовою підготовкою. Запровадження дисципліни узгоджується із Законом України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» та Концепцією безпеки закладів освіти, що передбачають посилення безпекової, громадянської та патріотичної складової освітнього середовища. Внесення дисципліни «Основи національного спротиву» сприятиме оновленню змісту</p>			<p>освіти не лише професійних, а й громадянських компетентностей. Сучасна система вищої освіти має сприяти підготовці фахівців, здатних усвідомлювати власну роль у забезпеченні стійкості держави, суспільства та інституцій в умовах кризових ситуацій. Вивчення основ національного спротиву забезпечує розуміння правових, організаційних і ціннісних засад участі громадян у зміцненні обороноздатності країни та підтриманні суспільної безпеки. Така дисципліна має важливе виховне й практичне значення, оскільки спрямована на розвиток відповідальності, самоорганізації, правової свідомості, патріотизму та готовності діяти відповідно до законодавства України. Її запровадження дозволить посилити безпекову складову освітнього процесу та забезпечити відповідність підготовки здобувачів актуальним державним і суспільним потребам України у 2026 році.</p>
--	--	---	--	--	--

		освітньої програми відповідно до актуальних суспільних потреб України у 2026 році та забезпечить формування у здобувачів вищої освіти важливих загальних компетентностей, пов'язаних із громадянською відповідальністю, стійкістю та національною безпекою.			
4.	ОК 21 «ESG у глобальному бізнесі»	Доцільним є оновлення освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Міжнародний менеджмент» спеціальності D3 «Менеджмент» шляхом заміни освітньої компоненти «Облік у цифровій економіці та міжнародному бізнесі» на дисципліну «ESG у глобальному бізнесі». Запропонована зміна зумовлена посиленням ролі екологічних, соціальних та управлінських критеріїв у діяльності міжнародних компаній, інвестиційних рішеннях і формуванні стратегій сталого розвитку. Вивчення дисципліни «ESG у глобальному бізнесі» сприятиме формуванню у здобувачів вищої освіти сучасних компетентностей щодо оцінювання нефінансових ризиків, корпоративної відповідальності, етичного управління та сталих бізнес-моделей. Така освітня компонента більшою мірою відповідає актуальним трансформаціям глобального бізнес-середовища, вимогам міжнародного ринку праці та сучасним тенденціям розвитку менеджмент-освіти	Роман ЗВАРИЧ, д.е.н., професор завідувач кафедри Леся ДАНИЛЬЧЕНКО випускниця магістратури за спеціальністю «Менеджмент зовнішньоекономічно ї діяльності», бізнес- аналітик компанії «ELEKS» (Enterprise Software Development, Technology)	Повністю враховано	Обґрунтування заміни дисципліни зумовлене необхідністю актуалізації змісту освітньо-професійної програми «Міжнародний менеджмент» відповідно до сучасних тенденцій розвитку світової економіки та вимог міжнародного бізнес-середовища. Сьогодні успішна діяльність компаній дедалі більше залежить від здатності враховувати довгострокові економічні, соціальні та екологічні фактори, а також дотримуватися принципів прозорості, відповідальності та ефективного корпоративного управління. Формування таких компетентностей є важливою складовою підготовки майбутніх менеджерів, оскільки вони безпосередньо впливають на якість управлінських рішень і здатність адаптуватися до змін у глобальному середовищі. Оновлення переліку освітніх компонентів дозволить забезпечити відповідність підготовки здобувачів освіти актуальним потребам ринку праці, міжнародним стандартам

					ведення бізнесу та стратегічним напрямом розвитку сучасних організацій.
--	--	--	--	--	---