

## АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами громадського обговорення ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта, галузь знань – А Освіта (2026/2027 н. р.)

№ п/п	Компетентності і результати навчання	Пропозиції	Стейкхолдер	Результати обговорення	Обґрунтування
1.	<p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей у професійній діяльності в початковій школі.</p>	<p>Передбачити у змісті освітньо-професійної програми посилення підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта до реалізації нового Державного стандарту початкової освіти, зокрема щодо проектування освітнього процесу на засадах діяльнісного, компетентнісного та інтегрованого підходів; урахування особливостей освітніх циклів 1–2 і 3–4 класів; добору навчального змісту відповідно до обов'язкових</p>	<p>Оксана ДОБРОВОЛЬСЬКА, директор Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 14 ім. Б.Лепкого Тернопільської міської ради Тернопільської області</p>	<p>враховано</p>	<p>Упровадження нового Державного стандарту початкової освіти потребує оновлення змісту підготовки майбутніх учителів, зокрема щодо реалізації компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого підходів, планування навчання за освітніми галузями й оцінювання обов'язкових результатів навчання. Зазначену пропозицію враховано під час удосконалення змісту ОК 15 Дидактика та організація освітнього процесу у початковій школі, ОК 22 Діяльнісний підхід у початковій школі, ОК 23 Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», а також методик навчання освітніх галузей і педагогічних практик шляхом</p>

		результатів навчання, груп результатів та орієнтирів для оцінювання за освітніми галузями.			актуалізації тем і практичних завдань, спрямованих на проектування освітнього процесу відповідно до вимог нового стандарту.
2.	<p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p>ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p>	Запропоновано посилити підготовку здобувачів освіти до організації партнерської взаємодії з батьками учнів початкової школи, зокрема щодо проведення індивідуальних бесід, батьківських зустрічей, консультацій та спільних виховних заходів.	Вероніка ЦЬОМИК, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	враховано	Пропозицію враховано шляхом актуалізації змісту ОК «Теорія і методика виховання» та педагогічних практик, зокрема через включення практичних завдань, спрямованих на формування навичок ефективної комунікації майбутнього вчителя з батьками та іншими учасниками освітнього процесу.

Гарант ОП

Завідувач кафедри освітології і педагогіки  
д.п.н., професор

Андріана ШИШАК

Володимир ЧАЙКА