

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами громадського обговорення ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта, галузь знань – А Освіта (2025/2026 н. р.)

№ п/п	Компетентності і результати навчання	Пропозиції	Стейкхолдер	Результати обговорення	Обґрунтування
1.	ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності. здорового способу життя. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Передбачити формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта здатності наскрізно інтегрувати в освітній процес початкової школи розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності молодших школярів у розрізі всіх освітніх галузей, а також формувати у них принципи академічної доброчесності, зокрема в	Оксана ПИСАРЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент доцент кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ	враховано	Сучасне цифрове середовище та стрімкий розвиток штучного інтелекту суттєво впливають на освітній процес, вимагаючи від учителів не лише володіння цифровими інструментами, а й здатності формувати у молодших школярів критичне мислення, інформаційну грамотність та академічну доброчесність як основу безпечного і свідомого користування ІКТ у навчанні та повсякденному житті. Зазначену пропозицію враховано під час розроблення змісту ОК Основи медіаграмотності у початковій школі (введено теми, зміст яких пов’язаний із навчанням здобувачів вищої освіти наскрізно формувати у

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. ПР-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПР-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесності поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.	умовах використання цифрових технологій та штучного інтелекту, таким чином забезпечуючи становлення у майбутніх бакалаврів початкової освіти зазначених компетентностей та програмних результатів навчання.			молодших школярів (вміння шукати інформацію в інтернеті та вміння критично її оцінювати, вміння добирати та використовувати цифрові засоби, вміння взаємодіяти онлайн (безпечно та етично), вміння самостійно виявляти та вирішувати елементарні технічні проблеми), ОК Основи педагогічних досліджень (розроблено теми, спрямовані на розвиток у здобувачів вищої освіти усвідомлення принципів академічної доброчесності, зокрема в умовах використання цифрових технологій та штучного інтелекту).
--	--	--	--	--

Гарант ОП

В.о. завідувача кафедри освітології і педагогіки
д.п.н., професор

Андріана ШИШАК

Володимир ЧАЙКА