

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами громадського обговорення ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта, галузі знань А Освіта (2026/2027 н. р.)

№ з/п	Компетентності і результати навчання	Пропозиції	Стейкхолдер	Результати обговорення	Обґрунтування
1.	<p>СК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>ПР-7. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p>	<p>Запропоновано посилити у змісті ОП підготовку здобувачів до забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою, зокрема щодо формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних та освітніх потреб. Доцільно актуалізувати зміст ОК та практичної підготовки через включення тем і практичних завдань, спрямованих на розвиток мовленнєвої, пізнавальної, соціально-емоційної та комунікативної готовності дітей до навчання у початковій школі.</p>	<p>Марта ЗЯЯ, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</p>	<p>Враховано</p>	<p>В ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» передбачено освітні компоненти, спрямовані на формування професійних умінь майбутніх вихователів щодо розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку. Пропозицію враховано шляхом посилення змісту окремих тем і практичних завдань, орієнтованих на підготовку дітей до навчання у школі, розвиток їхньої пізнавальної активності, мовлення, мислення та соціальної готовності.</p>
2.	<p>СК-25. Здатність до налагодження взаємодії та консультування батьків дітей раннього і дошкільного віку з</p>	<p>Запропоновано посилити підготовку здобувачів освіти до організації партнерської взаємодії з батьками дітей раннього і дошкільного віку, зокрема з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Наголошено на важливості формування у майбутніх</p>	<p>Володимир ЧАЙКА, доктор педагогічних наук, професор,</p>	<p>Враховано</p>	<p>В ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» передбачено компетентності та результати навчання, пов'язані з комунікативною взаємодією з дітьми, батьками й колегами, а</p>

<p>особливими освітніми потребами. ПР-5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-28. Налагоджувати взаємодію та здійснювати консультування батьків дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>вихователів умінь педагогічного консультування, налагодження довірливої комунікації з родинами, проведення просвітницьких заходів, профілактики конфліктів та залучення батьків до освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.</p>	<p>завідувач кафедри освітології і педагогіки</p>		<p>також із консультуванням батьків дітей з особливими освітніми потребами. Пропозицію враховано через актуалізацію змісту ОК «Дошкільна педагогіка», ОК «Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами», ОК «Основи самовиховання та педагогічної майстерності» та практичної підготовки щодо формування навичок партнерської взаємодії з родинами вихованців.</p>
---	---	---	--	--

Гарант ОП

Завідувач кафедри освітології і педагогіки
 д.п.н., професор

Ростислав РУДЕНСЬКИЙ

Володимир ЧАЙКА