

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами громадського обговорення ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта, галузі знань А Освіта (2025/2026 н. р.)

№ з/п	Компетентності і результати навчання	Пропозиції	Стейкхолдер	Результати обговорення	Обґрунтування
1.	ЗК-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. СК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. ПРН-23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесності поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.	Для покращення якості науково-дослідницької роботи здобувачів освіти гарант ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» запропонувала зміни в ОК «Основи педагогічних досліджень», який сприяє засвоєнню знань та оволодінню дослідницьких навичок необхідних для написання таких робіт, зокрема курсових. Відповідно до закону України «Про вищу освіту» організація науково-дослідницької роботи якнайповніше сприяє реалізації творчих можливостей здобувачів вищої освіти. З огляду на це, для реалізації ЗК-10, ПРН-23 необхідно модернізувати зміст окремих тем курсу, який забезпечить здобувачам освіти дотримуватись принципів академічної доброчесності під час навчання та подальшої професійної діяльності. В процесі обговорення для реалізації СК-1 учасники наголосили на важливості використання інформаційних технологій у наукових дослідженнях, які забезпечують збирання, зберігання, оброблення, передачу й представлення інформації. У контексті наукових досліджень ІТ охоплюють інструменти та платформи, які сприяють підвищенню ефективності наукової діяльності, автоматизації доступу до глобальних інформаційних ресурсів.	Ольга Главацька, к.пед.н., гарант ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»	Враховано	У процесі реалізації державної політики у сфері якості освіти саме дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу забезпечує повну довіру до результатів навчання та власних освітніх досягнень. Доповнено зміст ОК «Основи педагогічних досліджень». Робочу програму з освітньої компоненти оновлено в таких аспектах: впровадження принципів академічної доброчесності; інформаційні технології у педагогічних дослідженнях; використання штучного інтелекту.

2.	СК-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб. СК-26 Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної та інклюзивної освіти. ПР-3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-24. Вміти застосовувати освітні, виховні, арт-терапевтичні, інформаційні методики та організовувати соціально-педагогічний супровід та інтеграцію осіб з особливими освітніми потребами та членами їх сімей	Зовнішній стейкхолдер ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» запропонувала до змісту практичної підготовки додати інформацію, що стосується різних форм роботи як з нормотиповими дітьми так і з особливими освітніми потребами. Висловила побажання сприяти залученню студентів до інклюзивних культурно-освітніх подій, таборів, тренінгів, що сприяють розвитку практичного досвіду.	Наталія Кирста, к.пед.н., доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, Прикарпатськ ого національного університету імені Василя Стефаника	Враховано	Додано в окремі теми ОК «Теорія та технології роботи з різними категоріями дітей», ОК «Основи інклюзивної освіти, дефектології та логопедії», ОК «Організація роботи з дітьми з особливими потребами» інформацію про різні форми роботи з нормотиповими дітьми і дітьми з особливими освітніми потребами.
3.	ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.	Зовнішній стейкхолдер ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»	Леоніда Пісоцька,	Враховано	Враховано в ОК Безпека життєдіяльності та охорона

	СК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.	запропонувала у зміст ОК «Безпека життєдіяльності та охорона праці у закладах освіти» включити теми щодо підготовки студентів до роботи з дітьми, які постраждали від війни, мають травматичний досвід, потребують емоційної підтримки та безпечного середовища.	к.пед.н., доцент кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, декан факультету дошкільної освіти та психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії		праці у закладах освіти» такі теми: «Формування у дітей почуття захищеності та довіри в умовах закладу освіти», «Співпраця педагога з батьками дітей із травматичним досвідом для створення стабільного середовища», «Формування практичних навичок самозахисту та безпечної поведінки»
4.	СК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами СК-22 Здатність демонструвати розуміння інклюзивних цінностей, уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі. СК-24 Здатність до організації та здійснення супроводу осіб з особливими освітніми потребами.	Зовнішній стейкхолдер ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» висловила пропозицію деталізувати види практик, передбачених ОПП, оскільки це сприятиме повнішому уявленню про формування практичних навичок майбутніх вихователів, особливо в умовах роботи з дітьми з типовим розвитком та з особливими освітніми потребами. В процесі обговорення учасники запропонували розширити тематику практичних занять ОК «Організація роботи з дітьми з особливими потребами» щодо підтримки дітей з різними освітніми потребами; включити в програму модулі, присвячені роботі в команді психолого-педагогічного супроводу (вихователь – асистент – психолог – логопед – ІРЦ).	Олександра Янкович, д.пед.н., професор, кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка	Враховано	В ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» наявні різні види практик, які відповідають стандартам ДО та узгоджені відповідними кредитами. Встановлено логічну послідовність всіх видів практики та освітніх компонентів.

	ПР-27. Організовувати та здійснювати супровід осіб з особливими освітніми потребами, представляти та відстоювати їхні інтереси і права.				
--	--	--	--	--	--

Гарант ОП

В.о. завідувача кафедри освітології і педагогіки
д.п.н., професор

Ольга ГЛАВАЦЬКА

Володимир ЧАЙКА