

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю А3 Початкова освіта  
галузі знань А Освіта**

**ПРОЄКТ**

Тернопіль – 2026

# 1. Профіль освітньої програми для здобуття ступеня бакалавра зі спеціальності А3 «Початкова освіта»

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Західноукраїнський національний університет Соціально-гуманітарний факультет Кафедра освітології і педагогіки
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр А3 – Початкова освіта Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Освітня кваліфікація - Бакалавр початкової освіти
<i>Тип освітньої програми</i>	освітньо-професійна
<i>Форма навчання</i>	денна, заочна
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Початкова освіта Primary Education.
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
<i>Наявність акредитації</i>	
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність документа про повну загальну середню освіту та/або ОКР «молодший спеціаліст»
<i>Мова викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 30.06.2028 року
<i>Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="https://www.wunu.edu.ua/">https://www.wunu.edu.ua/</a>
2. Мета освітньої програми	
<p>Підготовка компетентних та конкурентоспроможних фахівців з початкової освіти з максимальними можливостями працевлаштування у ЗЗСО різного типу і форм власності, здатних організувати навчання і виховання учнів початкової школи, дітей з особливими потребами в закладах системи початкової освіти і сім'ї; здатних самостійно розв'язувати складні завдання у процесі організації та провадження педагогічної діяльності у ЗЗСО щодо реалізації концепції НУШ. Сформувати систему знань, фахових умінь та професійних компетентностей, які забезпечують ефективність педагогічної взаємодії під час вирішення різних ситуацій у професійній діяльності вчителя початкових класів.</p> <p>Підготувати здобувачів освіти вищої освіти до подальшого навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p>	
3. Характеристика програми	
<i>Предметна область, напрям</i>	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А3 Початкова освіта Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.

	<p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p>Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<i>Фокус програми</i>	Психолого-педагогічна, дидактична та спеціальна методична підготовка компетентних фахівців у початковій освіті.
<i>Орієнтація програми</i>	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання молодших школярів, учнів з особливими освітніми потребами, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань початкової освіти у концепції НУШ.
<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає підготовку компетентних вчителів початкової школи для впровадження нових психолого-педагогічних та інформаційно- комунікаційних технологій НУШ в освітній процес ЗЗСО. Освітня програма поєднує класичні традиції університетської освіти та інновацій, пов'язані з розвитком у здобувачів професійних навичок, критичного і творчого мислення, проектної та інформаційної діяльності для розв'язання професійних проблем та успішної роботи в команді. У програмі здійснено врахування регіонального контексту, посилена практична складова змісту ОП.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (наказ МЕН № 810 від 25.10.2021 р.) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; Асистент вчителя.</p> <p>За International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08): Teaching Professionals Primary School Teachers Education Methods Specialist</p>
<i>Продовження освіти</i>	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності АЗ Початкова освіта має право на продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти: вступ на освітньо-професійну (освітньо-наукову) програму підготовки за даною спеціальністю; набуття кваліфікації за іншими спеціальностями (предметними спеціалізаціями) в системі вищої, післядипломної освіти та неформальної освіти.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	

<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>Освітній процес побудований на принципах особистісно орієнтованого навчання, на основі системного, аксіологічного, інтегративного, компетентнісного, культурологічного та праксеологічного підходів. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторної (індивідуальні заняття, консультації, написання та захист наукових робіт, практична підготовка, науково-дослідна робота), самостійна робота, майстер-класи, тренінги. Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій. Навчання відбувається переважно у вигляді проблемних та інтерактивних лекцій, лекцій-візуалізацій, практичних занять, тренінгів. Застосовуються ділові ігри, інноваційні технології тощо.</p>
<p><i>Оцінювання</i></p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано або незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми. Шкала оцінювання: відмінно – 90-100 б.; добре – 89-75 б.; задовільно – 60-74 б.; незадовільно – 26-59 б.; неприйнятно – 0-25б. Види контролю: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, заліки та екзамени, захисти звітів з практики, захист курсових робіт (тощо).</p>
<p><b>6. Програмні компетентності</b></p>	
<p><i>Інтегральна компетентність</i></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p>
<p><i>Загальні Компетентності (ЗК)</i></p>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>

*Спеціальні (фахові компетентності)*

**СК-1.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

**СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

**СК-3.** Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-5.** Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-8.** Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**СК-9.** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

**СК-10.** Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

**СК-11.** Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

**СК-12.** Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

**СК-13.** Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

**СК-14.** Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

**СК-15.** Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

**СК-16.** Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

**СК-17.** Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

	<p><b>СК-18.</b> Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p><b>СК-19.</b> Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p><b>СК-20.</b> Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту діяльність.</p> <p><b>СК-21.</b> Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p><b>СК-22.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<p><b>7. Програмні результати навчання</b></p>	
<p><i>Програмні результати навчання (ППР)</i></p>	<p><b>ПР-1.</b> Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>ПР-02.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p><b>ПР-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p><b>ПР-04.</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p><b>ПР-05.</b> Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p><b>ПР-06.</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p><b>ПР-07.</b> Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p><b>ПР-08.</b> Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p><b>ПР-09.</b> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p><b>ПР-10.</b> Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p>

	<p><b>ПР-11.</b> Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p><b>ПР-12.</b> Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p><b>ПР-13.</b> Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p><b>ПР-14.</b> Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ПР-15.</b> Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПР-16.</b> Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p><b>ПР-17.</b> Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесності поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.</p> <p><b>ПР-18.</b> Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p><b>ПР-19.</b> Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p><b>ПР-20.</b> Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p><b>ПР-21.</b> Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів педагогічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p><b>ПР-22.</b> Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p><b>ПР-23.</b> Пропонувати власні способи вирішення психолого-педагогічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p><b>ПР-24.</b> Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Понад 80 % науково-педагогічних працівників, залучених до викладання циклу дисциплін, що забезпечують інтегральні, загальні та спеціальні (фахові) компетентності здобувача, мають наукові ступені кандидата та доктора наук, вчені звання доцента і професора.</p> <p>Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними</p>

	умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, приладів та інструментів (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам. Комп'ютерні лабораторії, що обладнані наступним устаткуванням: мультимедійний екран Sanyo – 1 шт.; проектор Leater LX402U- LCD 1024 x 768 XGA (1 шт.); лазерний принтер Canon iSENSYS LBP6020; ПК DEPO Race X140S (1шт.); ПК DEPO Neos 260 W7_P64 (11 шт.); монітор 19 Samsung E1920NR (12); ПК Athlon x2 220 2,8 GHz (8 шт.); монітор Samsung 21 (8 шт.).
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін та написання кваліфікаційної роботи. Офіційний веб-сайт <a href="https://www.wunu.edu.ua/">https://www.wunu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Відповідно до угод ЗУНУ
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Відповідно до угод ЗУНУ та угоди Еразмус+ K1.
<i>Навчання іноземних Здобувачів вищої освіти</i>	Відповідно до нормативно-правових документів ЗУНУ

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<i>Дисципліни циклу загальної підготовки</i>			
ОК 1	Історія державності та культури України	4	екзамен
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3	Фізичне виховання	3	залік
ОК 4	Іноземна мова	6	залік, екзамен
ОК 5	Філософія	4	екзамен
ОК 6	Політологія	3	залік
ОК 7	Інформаційно-комунікаційні технології	5	екзамен
<i>Дисципліни циклу професійної підготовки</i>			
<i>Теоретична підготовка</i>			

ОК 8	Загальна педагогіка (Вступ до спеціальності. Загальна педагогіка)	7	екзамен
ОК 9	Загальна психологія	5	екзамен
ОК 10	Основи корекційної педагогіки	5	екзамен
ОК 11	Вікова та педагогічна психологія	5	екзамен
ОК 12	Анатомія і фізіології дітей з основами валеології та педіатрії	4	екзамен
ОК 13	Історія педагогіки	4	залік
ОК 14	Безпека життєдіяльності та охорони праці у закладах освіти	4	залік
ОК 15	Дидактика та організація освітнього процесу у початковій школі	5	екзамен
ОК 16	Основи медіаграмотності у початковій школі	3	залік
ОК 17	Основи природознавства	4	екзамен
ОК18	Основи педагогічних досліджень	3	залік
ОК19	Теорія і методика виховання	5	екзамен
ОК20	Дитяча література та виразне читання	4	екзамен
ОК 21	Курсова робота з педагогіки/психології	3	залік
ОК 22	Діяльнісний підхід у початковій школі	3	залік
ОК 23	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4	екзамен
ОК 24	Методика навчання соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі	3	залік
ОК 25	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)	6	екзамен
ОК 26	Методика навчання математичної освітньої галузі	5	екзамен
ОК 27	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)	4	екзамен
ОК 28	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	5	екзамен
ОК 29	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК 30	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ОК 31	Методика навчання мистецької освітньої галузі	3	залік
ОК 32	Інноваційні педагогічні технології у початковій школі	5	екзамен
ОК 33	<b>Курсова робота (з методик навчання освітніх галузей у початковій школі)</b>	3	залік
ОК 34	Основи інклюзивної педагогіки	5	екзамен
<i>Практична підготовка</i>			
ОК 35	<b>Пропедевтична практика</b>	6	залік
ОК 36	Навчальна психолого-педагогічна практика	6	залік
ОК 37	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»	3	залік
ОК 38	Виробнича літня педагогічна практика в закладах	4	залік

	шкільної та позашкільної освіти		
ОК 39	Виробнича (навчально-педагогічна) практика	6	залік
ОК 40	Виробнича (педагогічна) практика	14	залік
ОК 41	Атестаційний екзамен	1	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>			<b>180</b>
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>			<b>60</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>240</b>

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою АЗ «Початкова освіта» за першим (бакалаврським) рівнем здійснюється у формі складання Державного іспиту. У разі успішного складання атестації здобувачу вищої освіти видається диплом встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

# Структурно-логічна схема ОПШ





