

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань А Освіта
спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізації А5.39 Цифрові технології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

Андрій КРИСОВАТИЙ

(протокол № 10 від " 17 " серпня 2026 р.)



Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

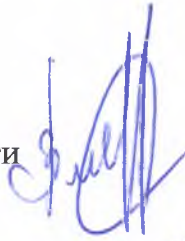
Ректор

Оксана ДЕСЯТНЮК

(наказ № 438 від " 17 " серпня 2026 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта (А5.039 Цифрові технології)
галузі знань А Освіта

Проректор з науково-педагогічної роботи



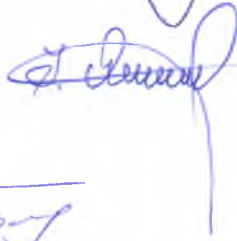
Віктор ОСТРОВЕРХОВ

Директор центру ліцензування,
акредитації, методичної роботи
та забезпечення якості освіти



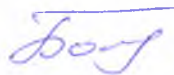
Леся БІЛОВУС

Декан факультету комп'ютерних
інформаційних технологій



Ігор ЯКИМЕНКО

Голова ГЗС



Оксана БАШУЦЬКА

Завідувач кафедри економічної кібернетики
та інформатики



Леся БУЯК

Гарант ОІПІ



Олена ПТАЩЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Леся БУЯК** – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економічної кібернетики та інформатики ЗУНУ.
2. **Андрій КРИСОВАТИЙ** - доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри фінансів ім. С.І. Юрія ЗУНУ
3. **Олена ПТАЩЕНКО** – доктор економічних наук, професор, професор кафедри економічної кібернетики та інформатики ЗУНУ.
4. **Оксана БАШУЦЬКА** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економічної кібернетики та інформатики ЗУНУ.
5. **Оксана КОВАЛЬ** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри економічної кібернетики та інформатики ЗУНУ.
6. **Володимир ШАФРАНСЬКИЙ** - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи

Рецензії на освітньо-професійну програму:

1. **Ганна КРАВЧЕНКО** – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедрою педагогіки, адміністрування, спеціальної освіти та соціальної роботи Навчально-науковий інститут менеджменту і психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.
2. **Людмила МАЛЯРЕЦЬ** – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економіко-математичного моделювання Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.

Відгуки на освітньо-професійну програму:

1. **Алла ШЛАПАК** – доктор економічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи та інноваційного розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
2. **Олена РЕЗУНОВА** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філології Дніпровського державного аграрно-економічного університету

**Профіль освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Цифрові технології»
зі спеціальності А5 Професійна освіта (А5.039 Цифрові технології)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Західноукраїнський національний університет, кафедра економічної кібернетики та інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Кваліфікація: ступінь вищої освіти – магістр А5 Професійна освіта (А5.039 Цифрові технології), освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 9 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність диплому бакалавра, спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 9 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.wunu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Метою програми є підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно використовувати сучасні цифрові технології у професійній діяльності, швидко адаптуватися до змін на ринку праці та впроваджувати інноваційні рішення в освітньому й виробничому середовищі. Програма спрямована на: формування цифрової компетентності та інформаційної культури; розвиток практичних навичок роботи з сучасними програмними та апаратними засобами; оволодіння інструментами автоматизації, аналізу даних і цифрової комунікації; підготовку до впровадження цифрових технологій у професійній освіті та виробничих процесах; розвиток критичного мислення, креативності та здатності до безперервного навчання. У результаті навчання здобувачі освіти зможуть ефективно застосовувати цифрові інструменти для розв'язання професійних завдань, організації освітнього процесу та підвищення продуктивності праці в умовах цифрової трансформації суспільства.	
3 – Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти А5 Професійна освіта (А5.039 Цифрові технології), освітньо-професійна програма «Фінансова грамотність»</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області. Основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією.</p> <p>Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу.</p> <p>Інструменти та обладнання: спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології» орієнтована на підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А5 Професійна освіта (А5.039 Цифрові технології)</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Програма сфокусована на розвитку педагогіко-професійних здібностей здобувачів освіти, формуванні професійних компетентностей щодо методики викладання цифрових технологій в освітніх закладах на основі набутих знань як з педагогічної майстерності та методики викладання, так і фахової компетенції у сфері цифровізації.</p> <p>Ключові слова: професійна освіта, професійна діяльність, педагогічна майстерність, методика професійного навчання, методика викладання, інноваційні технології викладання, дидактика, цифрові технології, цифрова грамотність, цифрова освіта</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма інтегрує міждисциплінарний підхід, що поєднує педагогіку, інформаційні технології, цифровий менеджмент та інструменти аналітики, і базується на практикоорієнтованому навчанні через проєктну діяльність, розроблення власних цифрових освітніх продуктів та їх апробацію. Особлива увага приділяється розвитку цифрового лідерства, формуванню компетентностей у сфері дистанційного та змішаного навчання, використанню сучасних LMS-платформ, хмарних сервісів, інструментів автоматизації та аналізу даних. Програма сприяє розвитку критичного мислення, креативності, дослідницьких навичок і готовності до безперервного професійного зростання, що забезпечує випускникам високу конкурентоспроможність і можливість професійної самореалізації в освітній та цифровій сферах.</p>
<p align="center">4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	

Придатність до працевлаштування	Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти.
Подальше навчання	Здобуття вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні (доктор філософії) та набуття додаткової кваліфікації в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання та ініціативне самонавчання, навчання через практику. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. На практичних заняттях поширеними є кейс-метод, ситуаційні завдання, підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів. Акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати роботи, що сприяє формуванню розуміння потреби та готовності до продовження самоосвіти протягом життя. За домінуючими методами та способами навчання: активні (проблемні, інтерактивні, проектні, саморозвивальні) тощо.
Оцінювання	Екзамени, заліки, проведення модульних робіт, індивідуальне усне опитування; індивідуальне письмове опитування (самостійна робота, тестування); презентація командних (групових) проектів; презентація результатів самостійної роботи (реферати, есе, опитування), захисти звітів за результатами педагогічної та переддипломної практик та захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Фахові компетентності спеціальності (СК)	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.

	<p>СК8. Здатність забезпечувати цифрову безпеку, академічну доброчесність та етичне використання цифрових ресурсів у професійній освіті.</p> <p>СК9. Здатність організовувати та керувати проєктами цифровізації освітнього процесу у системі професійної освіти.</p> <p>СК10. Здатність адаптувати інноваційні цифрові технології до потреб професійної підготовки відповідно до вимог ринку праці та цифрової економіки.</p> <p>СК11. Здатність формувати цифрову компетентність здобувачів освіти та педагогічних працівників у системі професійної освіти.</p> <p>СК12. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження у сфері цифровізації професійної освіти та впроваджувати їх результати в освітню практику.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

	<p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.</p> <p>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 11. Забезпечувати дотримання принципів цифрової безпеки, академічної доброчесності та етичного використання цифрових ресурсів під час організації та реалізації освітнього процесу у системі професійної освіти.</p> <p>РН 12. Планувати, організовувати та оцінювати реалізацію проєктів</p>
--	---

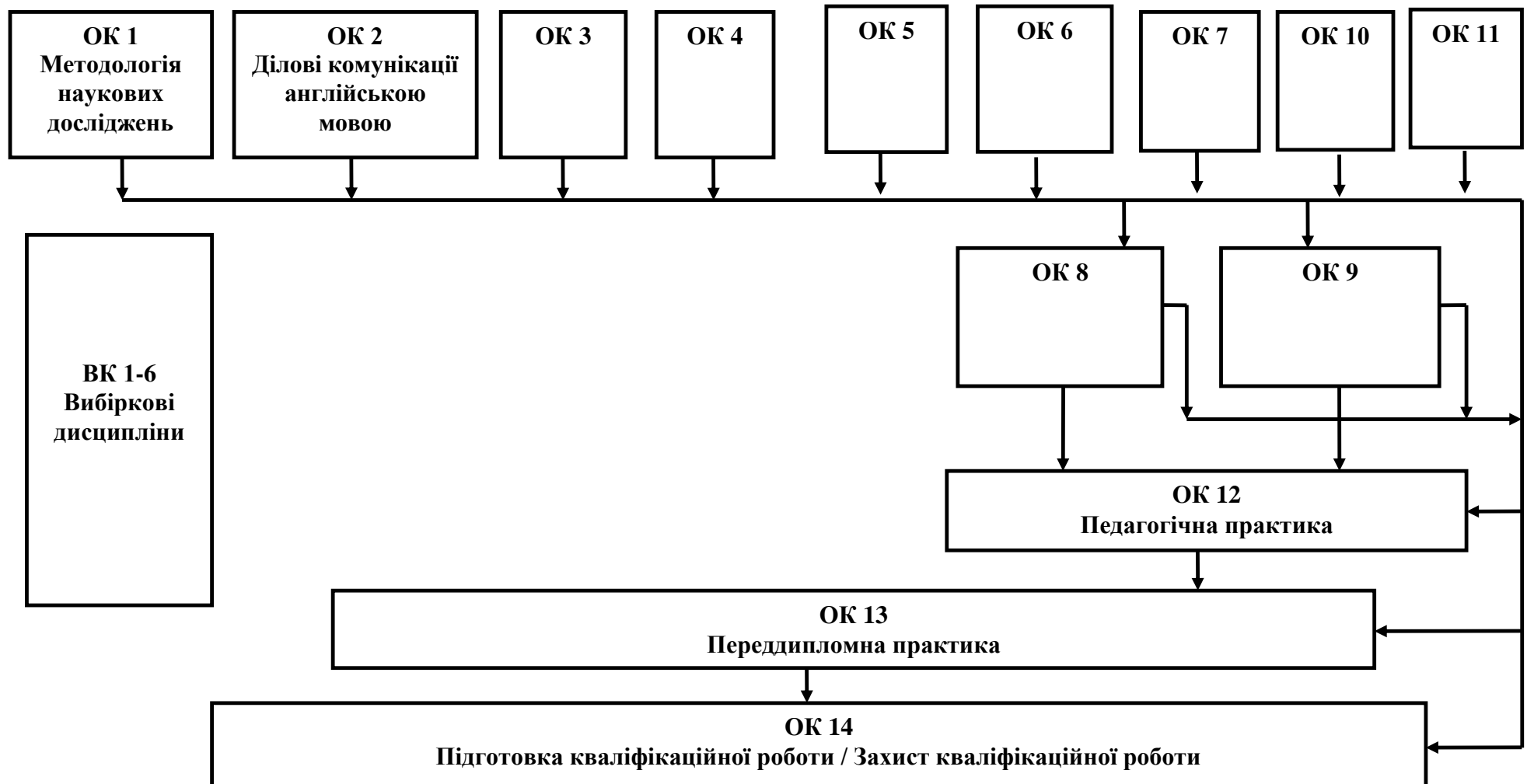
	<p>цифровізації освітнього процесу у закладах професійної освіти.</p> <p>РН 13. Аналізувати вимоги ринку праці та інтегрувати інноваційні цифрові технології у зміст і методику професійної підготовки.</p> <p>РН 14. Розробляти та реалізовувати освітні заходи щодо формування цифрової компетентності здобувачів освіти та педагогічних працівників.</p> <p>РН 15. Планувати та здійснювати науково-педагогічні дослідження у сфері цифровізації професійної освіти та впроваджувати їх результати в освітній процес.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мають наукові ступені за спеціальністю та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки; – за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються; – мають необхідний стаж педагогічної та досвід практичної роботи. <p>У процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом управлінської, фахової роботи.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальні аудиторії, навчально-комп'ютерні лабораторії ЗУНУ, електронні читальні зали бібліотеки ЗУНУ, спеціалізований кабінет.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Навчальні та наукові фонди, електронні ресурси бібліотеки ім. Л. Каніщенка ЗУНУ, навчальні та наукові фонди Тернопільської обласної наукової бібліотеки, Інтернет-ресурси, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з: вивчення дисциплін, кваліфікаційної роботи, проходження переддипломної практики.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Відповідно до укладених угод ЗУНУ</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Відповідно до укладених угод ЗУНУ та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Відповідно до вимог чинного законодавства</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Методологія наукових досліджень	5	Екзамен
ОК 2	Ділові комунікації англійською мовою	5	Екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Цифрова трансформація професійної освіти	5	Екзамен
ОК 4	Педагогіка та психологія професійної освіти	5	Екзамен
ОК 5	Теорія та методика цифрового навчання	5	Екзамен
ОК 6	Цифрові сервіси та платформи	5	Екзамен
ОК 7	Моделі та технології прийняття управлінських рішень у сфері освіти	7	Екзамен
ОК 8	Системи управління електронним навчанням	5	Екзамен
ОК 9	Інформаційна безпека та захист даних у професійній освіті	8	Екзамен
ОК 10	Фінансове консультування в умовах цифровізації	5	Екзамен
ОК 11	Фінансова грамотність в умовах цифрової трансформації суспільства	5	Екзамен
ОК 12	Педагогічна практика	10	Захист
ОК 13	Переддипломна практика	10	Захист
ОК 14	Кваліфікаційна робота	10	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		90 кредитів /2700 годин	
Загальний обсяг вибірових компонент:		30 кредитів /900 годин	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120 кредитів /3600 годин	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Цифрові технології»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Цифрові технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А5 Професійна освіта (А5.039 Цифрові технології) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею диплому з присвоєнням кваліфікації: ступінь вищої освіти – магістр, галузі знань А Освіта, спеціальності А5 Професійна освіта (А5.039 Цифрові технології), освітня програма «Професійна освіта. Цифрові технології».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Цифрові технології»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК14
ЗК 1.	•						•					•	•	•
ЗК 2.	•											•	•	•
ЗК 3.		•										•	•	•
ЗК 4.		•												•
ЗК 5.		•										•		•
ЗК 6.	•											•		•
ЗК 7.		•										•	•	•
СК 1.			•	•		•	•					•	•	•
СК 2.				•	•							•		•
СК 3.			•		•							•		•
СК 4.			•	•		•	•	•	•			•		•
СК 5.				•			•	•	•		•	•		•
СК 6.					•					•	•	•		•
СК 7.					•					•		•		•
СК 8.													•	•
СК 9.													•	•
СК 10.									•	•	•		•	•
СК 11.									•	•	•		•	•
СК 12.								•	•				•	•
СК 13.								•	•				•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Цифрові технології»

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 10	OK 11	OK 12
ПРН 1	+											+	+	+
ПРН 2	+		+									+		+
ПРН 3	+											+	+	+
ПРН 4	+				+							+	+	+
ПРН 5		+										+	+	+
ПРН 6	+	+										+	+	+
ПРН 7				+									+	+
ПРН 8				+						+		+	+	+
ПРН 9			+		+						+		+	+
ПРН 10			+							+		+	+	+
ПРН 11			+	+	+		+				+	+	+	+
ПРН 12			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+
ПРН 14						+		+	+			+	+	+
ПРН 15						+		+	+			+	+	+