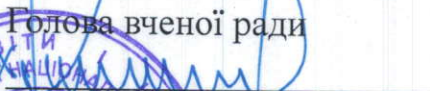


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузь знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

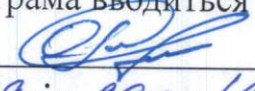
Голова вченої ради

 Андрій КРИСОВАТИЙ

(протокол № 8 від 26 червня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2025 р.

Ректор

 Оксана ДЕСЯТНЮК

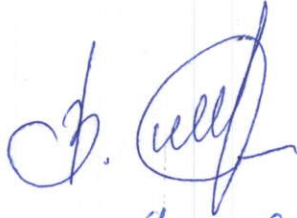
(наказ № 419 від 26 червня 2025 р.)

Тернопіль – 2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

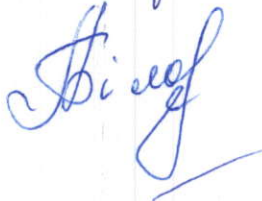
**другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузь знань А Освіта**

**Проректор з науково-
педагогічної роботи**



Віктор ОСТРОВЕРХОВ

**Заступник директора
навчально-наукового
центру моніторингу
якості освіти та
методичної роботи**



Леся БІЛОВУС

Декан СГФ



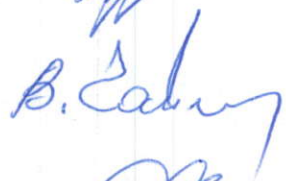
Оксана ГОМОТЮК

**Голова ГЗС
А3 Початкова освіта**



Оксана ПИСАРЧУК

**В.о. завідувача кафедри
освітології і педагогіки**



Володимир ЧАЙКА

**Гарант ОПП
«Початкова освіта»**



Оксана ПИСАРЧУК

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Володимир ЧАЙКА, доктор педагогічних наук, професор, в. о. завідувача кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;

Лілія РЕБУХА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;

Юрій ЩЕРБЯК, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності Західноукраїнського національного університету;

Оксана ПИСАРЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету, гарант освітньої програми.

Ольга ГЛАВАЦЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету.

Представник від здобувачів – Ольга КИТИНСЬКА.

Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму:

1. **Олена БУДНИК**, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, директор Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

2. **Олена МАТВІЄНКО**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

3. **Олександр КВАК**, директор Бродівського фахового педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича.

1. Профіль освітньої програми
«Початкова освіта»
за спеціальністю АЗ Початкова освіта

1. Загальна інформація	
<i>Назва вищого навчального закладу та структурний підрозділ</i>	Західноукраїнський національний університет Соціально-гуманітарний факультет Кафедра освітології і педагогіки
<i>Ступінь вищої освіти</i>	магістр
<i>Тип освітньої програми</i>	освітньо-професійна
<i>Форма здобуття освіти</i>	денна, заочна
<i>Тип диплому</i>	Диплом магістра, одиничний
<i>Галузь знань</i>	А Освіта
<i>Спеціальність</i>	АЗ Початкова освіта
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр початкової освіти
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – АЗ Початкова освіта Освітньо-професійна програма – Початкова освіта Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<i>Обсяг програми</i>	90 ЄКТС; термін навчання 1 рік і 4 місяці
<i>Організація, що здійснює акредитацію</i>	Акредитаційна комісія України
<i>Період акредитації</i>	Первинна 2025р.
<i>Цикл/рівень програми</i>	7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК).
<i>Передумови</i>	Наявність освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий (магістерський) рівень
<i>Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://www.wunu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих, соціально-відповідальних фахівців початкової освіти з високим дидактико-управлінським, комунікативним рівнями, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері початкової освіти, демонструвати креативність, управлінські рішення та вирішувати практичні педагогічні проблеми в професійній діяльності на теоретико-методологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись системою традиційних засобів та інноваційних методів, організовувати і здійснювати самостійні наукові та прикладні дослідження задля професійного саморозвитку, неперервної самоосвіти, а відтак перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку освітніх послуг.	

3. Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	А Освіта А3 Початкова освіта Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) закладів загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні знання у сфері початкової освіти галузі знань А Освіта та на межі галузей знань або професійної діяльності. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, обробки й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Основний фокус освітньої програми	Спеціальність А3 «Початкова освіта» в галузі А «Освіта». Основні освітні компоненти – обов'язкові дисципліни загальної та професійної підготовки становлять 65 (75%) кредити, з них педагогічна практика 23 кредити. Дисципліни вільного вибору здобувача магістратури, що розширюють загальні і спеціальні (фахові) компетентності становлять 25 кредитів (25%) та наближені до тематики кваліфікаційних робіт ЗВО. Програма сфокусована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють інноваційним мисленням, систематизованими знаннями у сфері початкової освіти, педагогічних наук, спрямована на формування у здобувачів вищої освіти здатності надавати управлінські освітні послуги та проводити ефективну викладацьку діяльність із застосуванням знань, навичок і вмінь відповідно до компетентностей і результатів навчання у ЗФПО. Акцент зроблено на здатності компетентно здійснювати освітню та дослідницьку діяльність з використанням інноваційних технологій початкової освіти, спроможності впроваджувати інноваційні управлінські проекти, створювати нові моделі освітнього процесу ЗЗСО в концепції НУШ. Ключові слова: базові та професійні компетенції та компетентності, початкова освіта, інновації, інклюзивна освіта, педагогічна діяльність.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта». Програма зорієнтована на підготовку до реалізації прикладної та управлінської діяльності у початковій школі; на здатність розв'язувати складні педагогічні задачі та практичні проблеми у сфері початкової освіти, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
Особливості програми	Особливістю цієї ОП є: – орієнтація на багатoproфiльну підготовку майбутніх фахівців для формування комплексного підходу щодо організації освітнього процесу початкової школи в реалізації концепції НУШ, що реалізується через формування умов динамічного, інтегративного та інтерактивного навчання за допомогою застосування системи практик та інших форм взаємодії; гармонійне спілкування українською та англійською мовами з колегами, відвідувачами освітніх установ, здобувачами та науковою спільнотою з питань, що стосуються забезпечення освітньої діяльності в початковій школі; – формування у здобувачів унікальних спеціальних компетентностей і програмних результатів шляхом їхнього ознайомлення із сучасними тенденціями розвитку освітніх, педагогічних наук; вироблення навичок аналізу, відповідального продукування, відбору інформації з урахуванням характеру поставлених педагогічних завдань, їх складності, пріоритетності тощо.
4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18. 08. 2020 року № 1574, магістр з початкової освіти має право обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 2 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання За International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08): 23 Teaching Professionals 2341 Primary School Teachers 2351 Education Methods Specialist Подальше навчання Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Продовження освіти	Можливість продовжити навчання на: третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (за програмами 8 рівня НРК (PhD)), а також підвищення кваліфікації й здобуття додаткової післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основний підхід: проблемно-орієнтоване студентоцентроване навчання з елементами самонавчання. Методи викладання: лекції, практичні заняття, консультації,

	наукові семінари, демонстраційні класи, стажування/практика, елементи дистанційного (он-лайн, електронного) навчання. Освітньою програмою передбачене використання наступних освітніх технологій: інтерактивні, технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, технології рівневої диференціації навчання, технологія модульно-блочного навчання, технологія корпоративного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія навчання як дослідження, технологія проєктного навчання
Оцінювання	- поточне тестування та опитування; - підсумкове оцінювання по кожному змістовному модулю; - ректорська контрольна робота; - оцінювання виконання КППЗ; - екзамен, залік; - презентації, есе; - захист звіту за результатами переддипломної практики, кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-4. Здатність працювати автономно. ЗК-5. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК-2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовою усно та письмово в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК-3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК-4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК-5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК -6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК -7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

	СК-8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. СК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. СК-10. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі початкової освіти СК-11. Здатність представляти та відстоювати інтереси і права дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей шляхом впливу на громадську думку та рішення в політичній, економічній, соціальній сфері державного управління. СК-12. Здатність до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти.
7. Програмні результати навчання	
	ПРН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН-2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН-3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН-4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН-6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу початкової освіти. ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вчителя початкової школи передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого

	підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. ПРН-11. Орієнтуватися в процесах організації та функціонування системи початкової, позашкільної та інклюзивної освіти в Україні та закордоном. ПРН-12. Взаємодіяти з інформаційно-комуікаційним середовищем, яке передбачає активне знання способів обробки різноманітної інформації та володіння сучасними інформаційними технологіями для якісного виконання професійних задач, що стосуються початкової освіти.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Фахова підготовка забезпечується кафедрою освітології і педагогіки. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання або підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму: – мають наукові ступені за спеціальністю та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки; – за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються; – мають необхідний стаж педагогічної та досвід практичної роботи. У процесі організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом управлінської та фахової діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, спеціалізованими кабінетами. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, прилади та інструменти (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до джерел Internet, авторських розробок науково-педагогічного складу; онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін та НМКД, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін, написання курсових робіт, проходження переддипломної практики.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ та угоди Еразмус+ K1.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Початкова освіта» та їх структурно-логічна схема

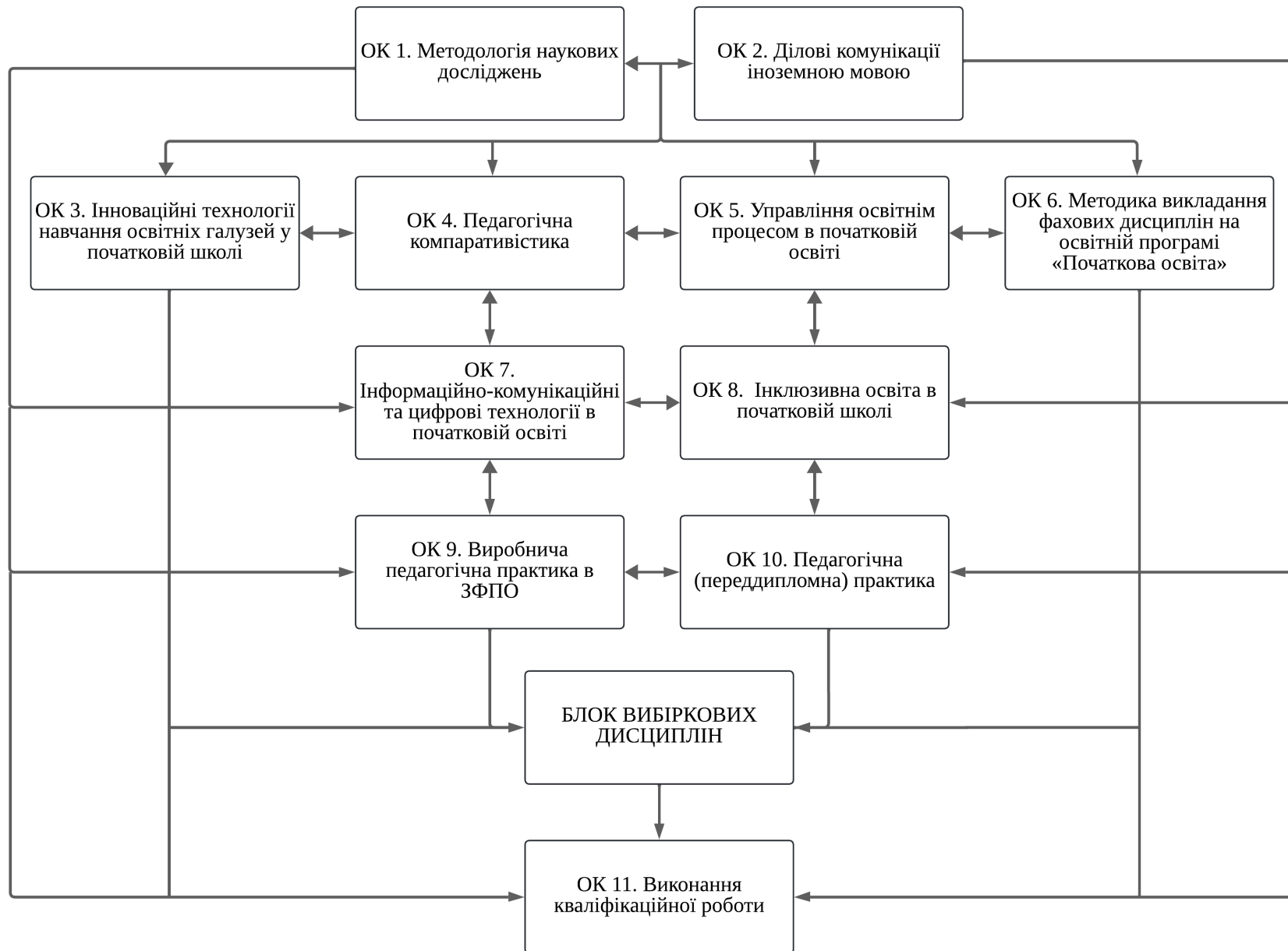
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестаційний екзамен)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Методологія наукових досліджень	3	Іспит
ОК 2.	Ділові комунікації іноземною мовою	3	Залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 3.	Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі	6	екзамен
ОК 4.	Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі початкової школи	3	екзамен
ОК 5.	Управління освітнім процесом в початковій освіті	5	екзамен
ОК 6.	Актуальні проблеми викладання педагогіки і методик початкової освіти	6	екзамен
ОК 7.	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в початковій освіті	4	екзамен
ОК 8.	Сучасні технології інклюзивної освіти	4	залік
Практична підготовка			
ОК 9.	Педагогічна практика в ЗЗСО	5	залік
ОК 10.	Педагогічна практика в інклюзивних класах ЗЗСО	5	залік
ОК 11.	Педагогічна переддипломна практика	8	залік
	Кваліфікаційна робота	12	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		65 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент:		25 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності АЗ «Початкова освіта» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації: освітній ступінь – магістр, спеціальність – Початкова освіта, освітньо-професійна програма «Початкова освіта». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Структурно-логічна схема ОПП



**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми «Початкова освіта»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ЗК 1	•		•		•	•			•	•	•
ЗК 2	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3		•		•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4	•	•	•			•	•		•	•	•
ЗК 5		•	•	•	•	•		•	•	•	•
ЗК 6	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
ЗК 7	•		•		•	•	•	•	•	•	•
СК 1	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
СК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 3	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 4			•			•			•	•	•
СК 5			•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 6			•		•	•		•	•	•	•
СК 7			•		•	•	•		•	•	•
СК 8			•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 9			•		•	•	•	•	•	•	•
СК 10	•		•		•	•	•		•	•	•
СК 11			•			•		•	•	•	•
СК 12	•		•		•	•	•	•	•	•	•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Початкова освіта»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
РН 1	•	•	•		•	•	•		•	•	•
РН 2	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
РН 3		•	•		•	•	•	•	•	•	•
РН 4			•	•	•	•	•	•	•	•	•
РН 5		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
РН 6		•	•		•	•	•	•	•	•	•
РН 7			•		•	•	•	•	•	•	•
РН 8		•	•	•		•	•	•	•	•	•
РН 9	•	•	•			•	•	•	•	•	•
РН 10	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
РН 11	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
РН 12	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•