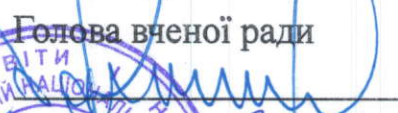


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузь знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

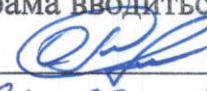
Голова вченої ради

 Андрій КРИСОВАТИЙ

(протокол № 8 від 26 серпня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2025 р.

Ректор

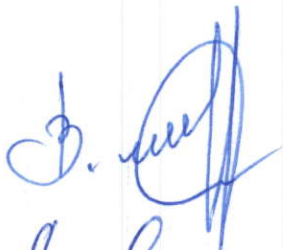
 Оксана ДЕСЯТНЮК

(наказ № 419 від 26 серпня 2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузь знань А Освіта

Проректор з науково-педагогічної роботи



Віктор ОСТРОВЕРХОВ

Заступник директора навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи



Леся БІЛОВУС

Декан СГФ



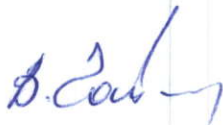
Оксана ГОМОТЮК

Голова ГЗС
А2 Дошкільна освіта



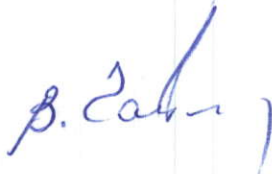
Володимир ЧАЙКА

В.о. завідувача кафедри освітології і педагогіки



Володимир ЧАЙКА

Гарант ОПП
«Дошкільна освіта.
Інклюзивна освіта»



Володимир ЧАЙКА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Володимир ЧАЙКА, доктор педагогічних наук, професор, в. о. завідувача кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету, гарант освітньої програми;

Лілія РЕБУХА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;

Юрій ЩЕРБЯК, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності Західноукраїнського національного університету;

Оксана ПИСАРЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;

Ольга ГЛАВАЦЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету.

Представник від здобувачів – Христина СКОВРОНСЬКА.

Рецензії/відгуки на освітньо-професійну програму:

1. **Лариса ЗДАНЕВИЧ**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

2. **Людмила МАЦУК**, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

3. **Олександр КВАК**, директор Бродівського фахового педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича;

4. **Світлана СЛОБОДЯНЮК**, директор Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №12 Тернопільської міської ради Тернопільської області.

1. Профіль освітньої програми
«Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта

1. Загальна інформація	
<i>Назва вищого навчального закладу та структурний підрозділ</i>	Західноукраїнський національний університет Соціально-гуманітарний факультет Кафедра освітології і педагогіки
<i>Ступінь вищої освіти</i>	магістр
<i>Тип диплому</i>	Диплом магістра, одиничний
<i>Галузь знань</i>	А Освіта
<i>Спеціальність</i>	А2 Дошкільна освіта
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр з дошкільної освіти за спеціалізацією (інклюзивна освіта)
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А2 Дошкільна освіта Спеціалізація – Інклюзивна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта Професійна кваліфікація – Вихователь закладу дошкільної освіти. Асистент вихователя
<i>Тип освітньої програми</i>	освітньо-професійна
<i>Форма навчання</i>	денна, заочна
<i>Обсяг програми</i>	90 ЄКТС; термін навчання 1 рік і 4 місяці
<i>Організація, що здійснює акредитацію</i>	Акредитаційна комісія України
<i>Період акредитації</i>	Первинна 2025р.
<i>Цикл/рівень програми</i>	7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК).
<i>Передумови</i>	Наявність освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий (магістерський) рівень
<i>Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://www.wunu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих, соціально-відповідальних фахівців дошкільної освіти, які володіють загальними та фаховими компетентностями, здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері дошкільної та інклюзивної освіти, демонструвати креативність, організаційно-управлінські рішення та вирішувати практичні педагогічні проблеми в професійній діяльності на теоретико-методологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись системою традиційних засобів та інноваційних методів, організовувати і проводити самостійні наукові та прикладні дослідження задля професійного саморозвитку, неперервної самоосвіти, а також з постійним прагненням фахової досконалості в умовах стрімких соціальних змін.	

3. Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	А Освіта А2 Дошкільна освіта Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.
Основний фокус освітньої програми	Спеціальність А2 «Дошкільна освіта» в галузі А «Освіта». Основні освітні компоненти – обов'язкові дисципліни загальної та професійної підготовки становлять 65 (75%) кредитів, з них педагогічна практика 23 кредити. Дисципліни вільного вибору здобувача магістратури, що розширюють загальні і спеціальні (фахові) компетентності складають 25 кредитів (25%) та наближені до тематики кваліфікаційних робіт ЗВО. Програма сфокусована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють інноваційним мисленням, систематизованими знаннями у сфері дошкільної та інклюзивної освіти, педагогічних наук, спрямована на формування у здобувачів вищої освіти здатності надавати управлінські освітні послуги та проводити ефективну викладацьку діяльність із застосуванням знань, навичок і вмінь відповідно до компетентностей і результатів навчання у ЗФПО. Акцент робиться на здатності компетентно здійснювати освітню діяльність та дослідницьку діяльність з використанням інноваційних технологій дошкільної освіти у ЗДО, спроможності впроваджувати інноваційні управлінські проекти, створювати нові моделі освітнього процесу у ЗДО. Ключові слова: фахові компетенції та компетентності, дошкільна освіта, педагогіка, інклюзивна освіта, освітня/педагогічна діяльність.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта». Програма зорієнтована на підготовку до реалізації прикладної та управлінської діяльності у ЗДО; на здатність розв'язувати складні педагогічні задачі та практичні проблеми у сфері дошкільної та інклюзивної освіти, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
Особливості програми	Особливістю цієї ОП є: – орієнтація на багатoproфільну підготовку майбутніх фахівців для

	реалізації комплексного підходу щодо управління сучасним ЗДО, що здійснюється через формування умов динамічного, інтегративного та інтерактивного навчання за допомогою застосування системи практик та інших форм взаємодії; гармонійне спілкування українською та англійською мовами з колегами, відвідувачами освітніх установ, здобувачами та науковою спільнотою з питань, що стосуються забезпечення освітньої діяльності в ЗДО; – формування у здобувачів унікальних компетентностей і програмних результатів шляхом їхнього ознайомлення із сучасними тенденціями розвитку педагогічних наук; формування навичок аналізу, відповідального продукування, відбору інформації з урахуванням характеру поставлених педагогічних завдань, їх складності та пріоритетності.
4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18. 08. 2020 року № 1574, магістр з дошкільної освіти має право обіймати такі посади: 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти, Методист дошкільної освіти 2340 – Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру 1229.7 – Директор інклюзивно-ресурсного центру 5131 – Працівники, що забезпечують піклування та догляд за дітьми 3320 – Фахівці з дошкільної освіти 3330 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти 22351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання 1238 Керівник проектів та програм. 2310 Викладач ЗФПО. 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання. 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.
Продовження освіти	Можливість продовжити навчання на: третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (за програмами 8 рівня НРК (PhD)), а також підвищення кваліфікації й здобуття додаткової післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основний підхід: проблемно-орієнтоване студентсько-центроване навчання з елементами самонавчання. Методи викладання: лекції, практичні заняття, консультації, наукові семінари, демонстраційні класи, стажування/практика, елементи дистанційного (он-лайн, електронного) навчання. Освітньою програмою передбачене використання наступних освітніх технологій: інтерактивні, інформаційні, технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, технології рівневої диференціації навчання, технологія модульно-розвивального навчання, технологія корпоративного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія навчання як дослідження, технологія проєктного

	навчання
Оцінювання	- поточне тестування та опитування; - підсумкове оцінювання по кожному змістовному модулю; - ректорська контрольна робота; - оцінювання виконання КППЗ; - екзамен, залік; - презентації, есе; - захист звіту за результатами переддипломної практики, кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-5. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. СК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. СК-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. СК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. СК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. СК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. СК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. СК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. СК-10. Здатність до налагодження взаємодії та консультування батьків дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми

	потребами СК-11. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної та інклюзивної освіти СК-12. Здатність представляти та відстоювати інтереси і права дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей шляхом впливу на громадську думку та рішення в політичній, економічній, соціальній сфері державного управління.
7. Програмні результати навчання	
	ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. ПРН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти. ПРН-13. Орієнтуватися в процесах організації та функціонування системи дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти в Україні та закордоном. ПРН-14. Взаємодіяти з інформаційним середовищем, яке передбачає активне знання способів обробки різноманітної інформації та володіння сучасними інформаційними технологіями для якісного виконання професійних задач, що стосуються дітей системи дошкільної та інклюзивної освіти

	ПРН-15. Організовувати та здійснювати супровід осіб з особливими освітніми потребами, представляти та відстоювати їхні інтереси і права. ПРН-16. Володіти навичками управління та адміністрування закладом дошкільної освіти, підбором фахівців для роботи із дітьми із особливими освітніми потребами.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Фахова підготовка забезпечується кафедрою освітології і педагогіки. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання або підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму: – мають наукові ступені за спеціальністю та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки; – за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються; – мають необхідний стаж педагогічної та досвід практичної роботи. У процесі організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом управлінської та фахової діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, спеціалізованими кабінетами. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, прилади та інструменти (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до джерел Internet, авторських розробок науково-педагогічного складу; онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін та НМКД, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін, написання курсових робіт, проходження переддипломної практики.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ та угоди Еразмус+ K1.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»
та їх структурно-логічна схема**

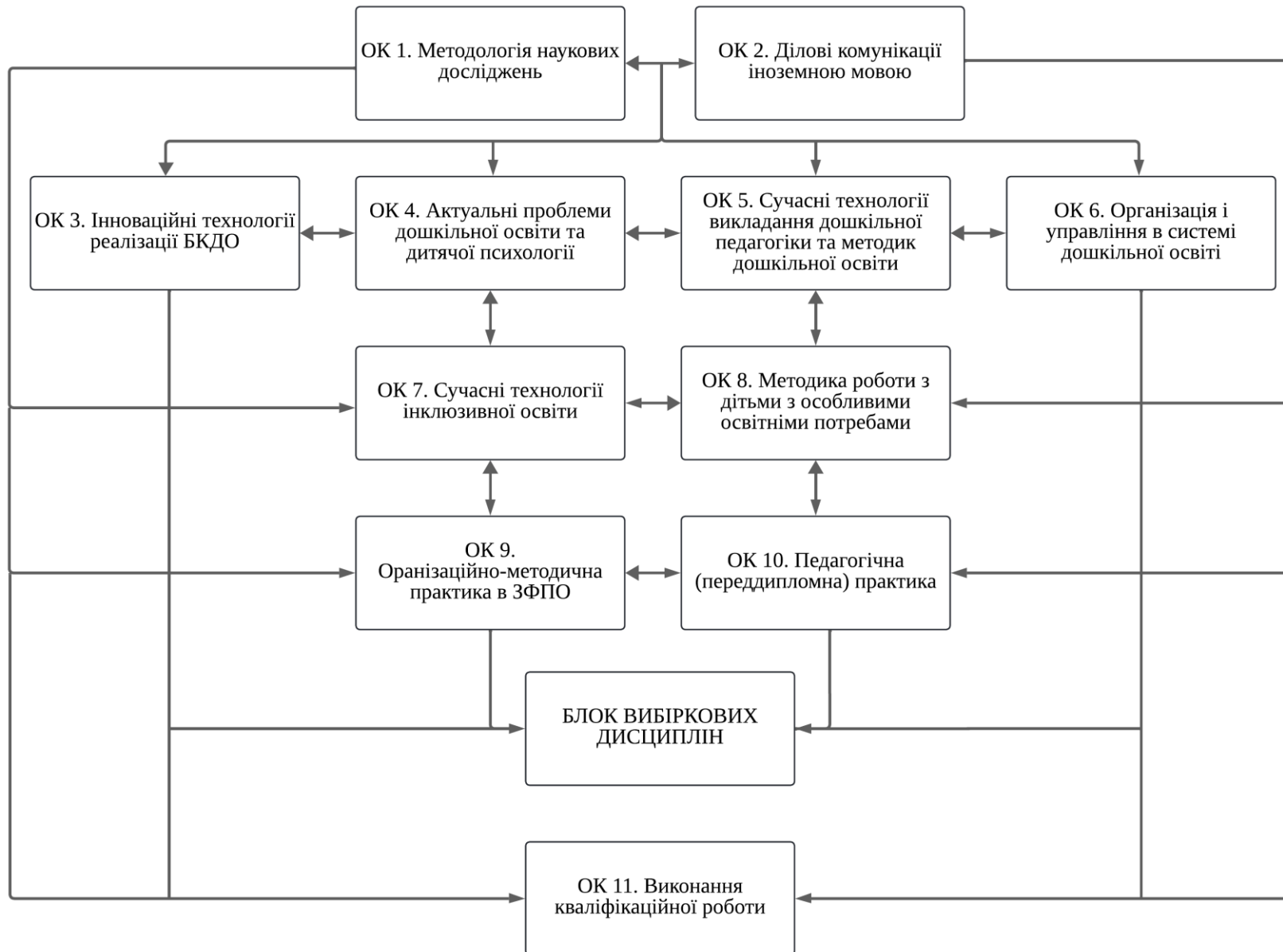
2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестаційний екзамен)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Методологія наукових досліджень	3	екзамен
ОК 2.	Ділові комунікації іноземною мовою	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 3.	Актуальні проблеми дошкільної освіти та дитячої психології	5	екзамен
ОК 4.	Інноваційні технології викладання педагогіки та методик дошкільної освіти	7	екзамен
ОК 5.	Організація і управління в системі дошкільної освіти	4	залік
ОК 6.	Сучасні технології інклюзивної освіти	4	залік
ОК 7.	Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	4	екзамен
ОК 8.	Педагогічна практика в ЗДО	5	залік
ОК 9.	Педагогічна практика в інклюзивних групах ЗДО	5	залік
ОК 10.	Педагогічна (переддипломна) практика	8	залік
ОК 11.	Кваліфікаційна робота	12	захист м. р.
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		65 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент:		25 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації: освітній ступінь – магістр, спеціальність – дошкільна освіта, освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Структурно-логічна схема ОПП



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»

[illegible]

