

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Управління закладами освіти»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта



Затверджено ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

Андрій КРИСОВАТИЙ

(протокол № 8 від 26.06.2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2025 р.

Ректор

Оксана ДЕСЯТНЮК

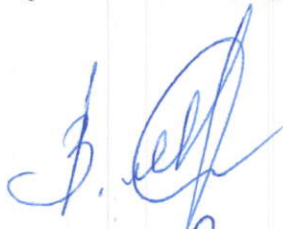
(наказ № 419 від 26.06.2025 р.)

Тернопіль – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта

Проректор з науково-педагогічної роботи



Віктор ОСТРОВЕРХОВ

Заступник директора навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи



Леся БІЛОВУС

Декан СГФ факультету



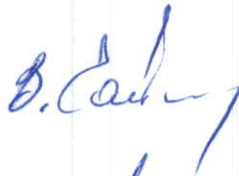
Оксана ГОМОТЮК

Голова ГЗС А1 Освітні науки



Лілія РЕБУХА

В.о. завідувача кафедри освітології і педагогіки



Володимир ЧАЙКА

Гарант ОПП «Управління закладами освіти»



Оксана КРИЧКІВСЬКА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Володимир ЧАЙКА, доктор педагогічних наук, професор, в. о. завідувача кафедри освітології і педагогіки;
2. Лілія РЕБУХА, доктор педагогічних наук, професор;
3. Оксана КРИЧКІВСЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки, гарант програми;
4. Ганна ЗВАРИЧ, заступник директора департаменту - начальник управління загальної середньої, дошкільної, позашкільної, спеціальної освіти та цифрової трансформації департаменту освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації, доктор філософії (PhD) з освітніх, педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнський національний університет;
5. Ольга ГЛАВАЦЬКА, кандидат педагогічних наук, доцентка кафедри освітології і педагогіки;
6. Людмила СЕРКІЗ – здобувачка освітньо-професійної програми (ОСУЗОм-11).

Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму:

1. Оксана ПИСАРЧУК – заступник директора департаменту - начальник управління професійної, фахової передвищої освіти, координації діяльності закладів вищої освіти, організаційної, аналітичної роботи та управління фінансами бюджетної сфери департаменту освіти і науки обласної державної адміністрації.
2. Володимир КУЛЬЧИЦЬКИЙ – професор, доктор педагогічних наук, професор педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін ТНМУ імені І.Я. Горбачевського;
3. Віктор КАВЕЦЬКИЙ – к.пед.н., доцент, в.о. завідувача кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти ТОКІППО.
4. Олег ВИННИЧУК – к.пед.н., доцент, доцент кафедри педагогіки і менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка.

1. Профіль освітньої програми
«Управління закладами освіти»
за спеціальністю А1 Освітні науки

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Західноукраїнський національний університет, кафедра освітології і педагогіки
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А1 Освітні науки Освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»
<i>Форма здобуття освіти</i>	Денна, заочна
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС
<i>Наявність акредитації</i>	Первинна у 2021 р. Рішення ухвалене на засіданні Національного агентства 14 грудня 2021 р., протокол № 19 (3)
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України – 7 рівень.
<i>Передумови</i>	Наявність освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	1 рік і 4 місяці
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://www.wunu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих, соціально-відповідальних педагогічних фахівців вищої кваліфікації, з високим управлінсько-комунікативним рівнем, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері освіти/педагогіки, демонструвати значну авторитетність власних суджень та вирішувати практичні освітні, педагогічні проблеми в професійній управлінській діяльності на теоретико-методологічному, оргтехнологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись системою традиційних засобів та інноваційних інструментів, організовувати і проводити самостійні наукові та прикладні дослідження задля професійного саморозвитку, безперервної самоосвіти, а відтак перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку управлінських освітніх послуг.	
3. Характеристика програми	
<i>Предметна область (галузь знань,</i>	А Освіта / Педагогіка А1 Освітні науки

спеціальність)	Об’єкти вивчення та діяльності: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання навчальних дисциплін у закладах освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього управління та освітньої практики. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня інноватика, технології управління освітою. Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методики оцінювання, моделювання та прогнозування розвитку освіти та науки на різних рівнях у поєднанні із сучасними інноваційними технологіями, сучасні технології з управління освітньою організацією, цифрові технології. Інструменти та обладнання включають бібліотечні ресурси та технології, зокрема сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційно-технічні системи та програмні продукти, що застосовуються в освіті/педагогіці; інформаційно-комунікаційне програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання, що дає змогу досягати цілей навчання.
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти» в відповідає спеціальності А1 Освітні науки галузі знань А Освіта Основні освітні компоненти – обов’язкові дисципліни загальної та професійної підготовки становлять 65 кредитів (72%), з них переддипломна практика 15 кредитів (16,6%). Дисципліни вільного вибору здобувача магістратури, що розширюють загальні і спеціальні (фахові) компетентності складають 25 кредитів (28%) та наближені до тематики кваліфікаційних робіт ЗВО. Програма сфокусована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють інноваційним мисленням, систематизованими знаннями у сфері освітніх, педагогічних наук, спрямована на формування у здобувачів вищої освіти здатності надавати управлінські освітні послуги та проводити ефективну викладацьку діяльність із застосуванням знань, навичок і вмінь відповідно до компетентностей і результатів навчання. Акцент робиться на здатності компетентно здійснювати керівну, адміністративну та дослідницьку діяльність з використанням інноваційних підходів до ефективного комплексного управління закладами освіти, спроможності впроваджувати інноваційні управлінські проекти, створювати нові моделі управління освітою. Ключові слова: компетенції, компетентність, освіта, педагогіка, управління освітнім закладом, освітня/педагогічна діяльність

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти». зорієнтована на академічну підготовку до реалізації оргуправлінської та прикладної діяльності; на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної управлінської діяльності з освіти/педагогіки, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту. Розгортання освітньої програми здійснюється на засадах компетентісного підходу в освіті.
Особливості програми	Особливістю цієї ОП є: – орієнтація на багатoproфільну підготовку майбутніх фахівців для формування комплексного підходу до управління сучасним закладом освіти, що реалізується через формування умов динамічного, інтегративного та інтерактивного навчання за допомогою застосування системи практик та інших форм взаємодії з потенційними роботодавцями та залученням діючих керівників освіти до підготовки фахівців; гармонійне спілкування українською та англійською мовами з колегами, відвідувачами освітніх установ, клієнтами та науковою спільнотою з питань, що стосуються забезпечення освітньої управлінської діяльності; - формування у здобувачів унікальних спеціальних компетентностей і програмних результатів шляхом їхнього ознайомлення із сучасними тенденціями розвитку освітніх, педагогічних наук; вироблення навичок аналізу, відповідального пропускування, відбору інформації з урахуванням характеру поставлених управлінських завдань, їх складності, пріоритетності, часозатратності тощо.
4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (ДК 003:2010). <i>Класифікатор професій, магістр освітніх, педагогічних наук має право обіймати такі посади:</i> 2352 Інспектори навчальних закладів. 2419.3 Професіонали державної служби та місцевого самоврядування. 2471 Професіонали з контролю за якістю. 1493 Менеджер (управитель) систем якості. 12.29.4 Керівник підрозділу у сфері освіти та виробничого навчання. 1238 Керівник проектів та програм. 2310 Викладач університету та вищого навчального закладу. 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання). 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання. 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.
Продовження освіти	Можливість продовжити навчання на: третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (за програмами 8 рівня НРК (PhD)), а також підвищення кваліфікації й здобуття додаткової післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основний підхід: проблемно-орієнтоване студентсько-центроване навчання з елементами самонавчання.

	Методи викладання: лекції, практичні заняття, консультації, наукові семінари, демонстраційні класи, стажування/практика, елементи дистанційного (он-лайн, електронного) навчання. Освітньою програмою передбачене використання наступних освітніх технологій: інтерактивні, технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, технології рівневої диференціації навчання, технологія модульно-блочного навчання, технологія корпоративного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія навчання як дослідження, технологія проєктного навчання
Оцінювання	- поточне тестування та опитування; - підсумкове оцінювання по кожному змістовному модулю; - ректорська контрольна робота; - оцінювання виконання КПЗ; - екзамен, залік; - презентації, есе; - захист курсової роботи, звіту за результатами переддипломної практики, кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

	СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК10. Здатність застосовувати сучасні інноваційні технології в освітній та науково-дослідній діяльності. СК11. Здатність використовувати інноваційні технології в освітньому процесі. СК12. Здатність до управління закладом освіти. СК13. Здатність до організаційної та управлінської діяльності в системі освіти.
7. Програмні результати навчання	
	РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки на міждисциплінарних засадах із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. РН12. Реалізовувати сучасні інноваційні технології в освітній та науково-дослідній діяльності. РН13. Використовувати в освітньому процесі інноваційні

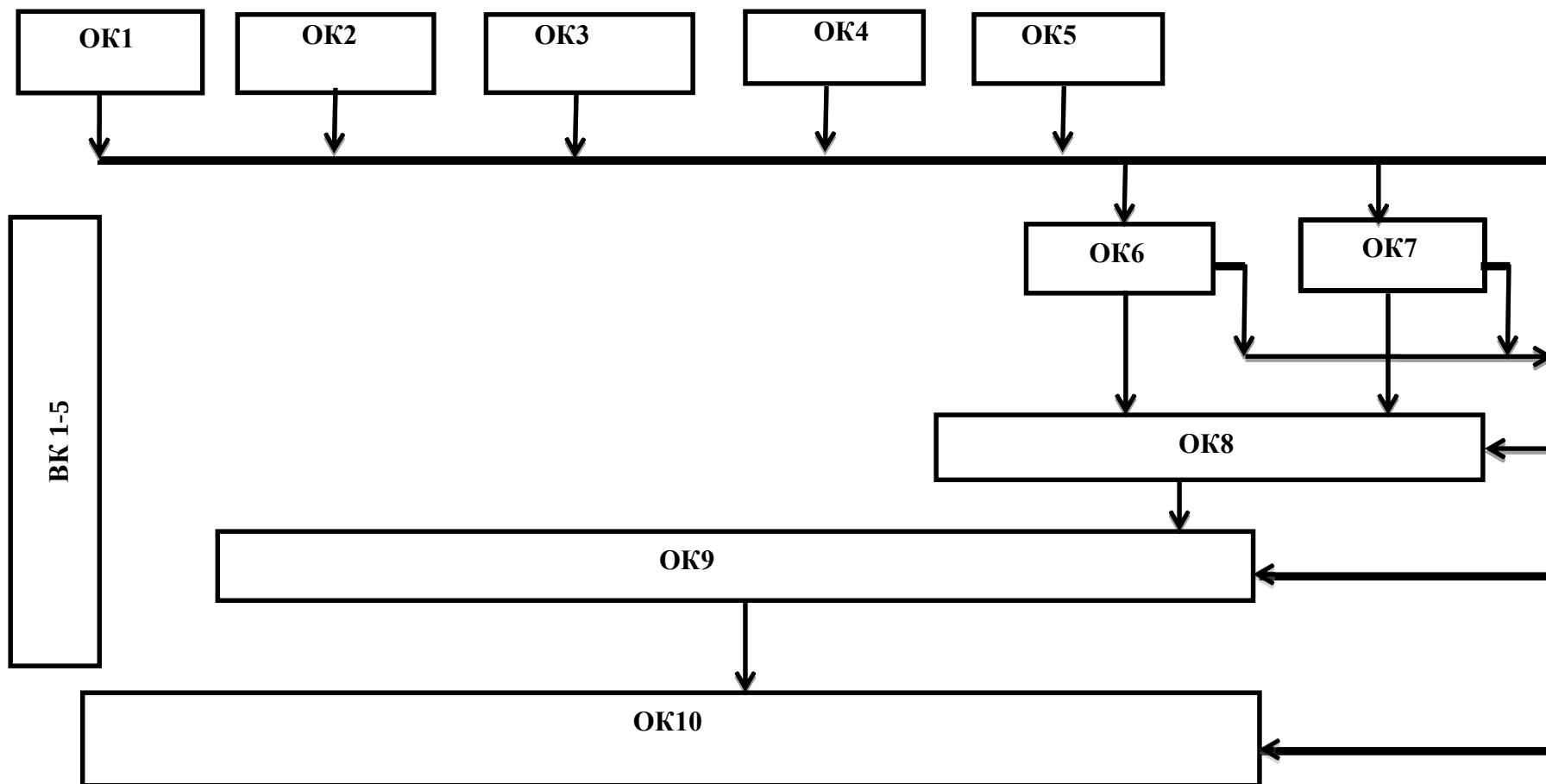
	технології для досягнення управлінських та навчальних цілей. РН14. Демонструвати здатність критично оцінювати, аналізувати і вдосконалювати управлінську діяльність закладом освіти. РН15. Демонструвати професійну відповідальність до організаційної та управлінської діяльності в системі освіти.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Фахова підготовка забезпечується кафедрою освітології і педагогіки. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання або підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо- професійну програму: — мають наукові ступені за спеціальністю та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки; — за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються; — мають необхідний стаж педагогічної та досвід практичної роботи. У процесі організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом управлінської та фахової діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, спеціалізованими кабінетами. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, прилади та інструменти (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до джерел Internet, авторських розробок науково-педагогічного складу; онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін та НМКД, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін, написання курсових робіт, проходження переддипломної практики.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ та угоди Еразмус+ K1.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1.Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестаційний екзамен)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Методологія наукових досліджень	5	Іспит
ОК 2.	Ділові комунікації англійською мовою	5	Залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 3.	Педагогіка вищої школи	5	Іспит
ОК 4.	Інновації в освіті та управлінні	5	Іспит
ОК 5.	Управління освітнім процесом в закладах освіти	5	Іспит
ОК 6.	Технології дистанційних освітніх та наукових послуг	5	Іспит
ОК 7.	Проектна діяльність у закладах освіти	5	Іспит
ОК 8.	Переддипломна практика	15	
ОК 9.	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	
	Захист кваліфікаційної роботи	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		65 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент:		25 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Управління закладами освіти»



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої-професійної програми «Управління закладами освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А1 Освітні науки здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка із присвоєнням кваліфікації: освітній ступінь – магістр, спеціальність – освітні, педагогічні науки, освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Управління закладами освіти»**

[illegible]