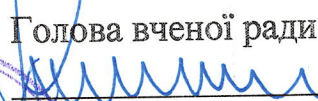


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузь знань А Освіта**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 **Андрій КРИСОВАТИЙ**
(протокол № 8 від 26 червня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2025 р.

Ректор  **Оксана ДЕСЯТНЮК**
(наказ № 4/9 від 26 червня 2025 р.)



**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю АЗ Початкова освіта
галузь знань А Освіта**

**Проректор з науково-
педагогічної роботи**



Віктор ОСТРОВЕРХОВ

**Заступник директора
навчально-наукового
центру моніторингу
якості освіти та
методичної роботи**



Леся БЛОВУС

Декан СГФ



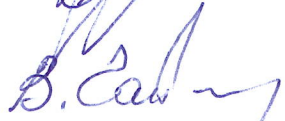
Оксана ГОМОТЮК

**Голова ГЗС
АЗ Початкова освіта**



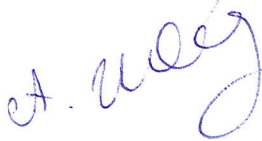
Оксана ПИСАРЧУК

**В.о. завідувача кафедри
освітології і педагогіки**



Володимир ЧАЙКА

**Гарант ОПП
«Початкова освіта»**



Андріана ШИШАК

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Володимир ЧАЙКА, доктор педагогічних наук, професор, в. о. завідувача кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;

Лілія РЕБУХА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;

Юрій ЩЕРБЯК, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності Західноукраїнського національного університету;

Оксана ПИСАРЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;

Ольга ГЛАВАЦЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;

Андріана ШИШАК, доктор філософії з початкової освіти, викладач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету, гарант освітньої програми.

Представник від здобувачів – Вероніка ЦЬОМИК.

Рецензії/відгуки на освітньо-професійну програму:

1. **Ірина ШАПОШНІКОВА**, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

2. **Роман ПАХОЛОК**, кандидат педагогічних наук, в.о. директора Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського;

3. **Оксана ДОБРОВОЛЬСЬКА**, директор Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 14 ім. Б. Лепкого Тернопільської міської ради Тернопільської області.

1. Профіль освітньої програми для здобуття ступеня бакалавра зі спеціальності А3 «Початкова освіта»

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Західноукраїнський національний університет Соціально-гуманітарний факультет Кафедра освітології і педагогіки
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр А3 – Початкова освіта Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Освітня кваліфікація - Бакалавр початкової освіти
<i>Тип освітньої програми</i>	освітньо-професійна
<i>Форма навчання</i>	денна, заочна
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Початкова освіта Primary Education.
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
<i>Наявність акредитації</i>	
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність документа про повну загальну середню освіту та/або ОКР «молодший спеціаліст»
<i>Мова викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 30.06.2028 року
<i>Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://www.wunu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Підготовка компетентних та конкурентоспроможних фахівців з початкової освіти з максимальними можливостями працевлаштування у ЗЗСО різного типу і форм власності, здатних організовувати навчання і виховання учнів початкової школи, дітей з особливими потребами в закладах системи початкової освіти і сім’ї; здатних самостійно розв’язувати складні завдання у процесі організації та провадження педагогічної діяльності у ЗЗСО щодо реалізації концепції НУШ. Сформувати систему знань, фахових умінь та професійних компетентностей, які забезпечують ефективність педагогічної взаємодії під час вирішення різних ситуацій у професійній діяльності вчителя початкових класів. Підготувати здобувачів освіти вищої освіти до подальшого навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.	
3. Характеристика програми	
<i>Предметна область, напрям</i>	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А3 Початкова освіта Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.

	Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
<i>Фокус програми</i>	Психолого-педагогічна, дидактична та спеціальна методична підготовка компетентних фахівців у початковій освіті.
<i>Орієнтація програми</i>	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання молодших школярів, учнів з особливими освітніми потребами, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань початкової освіти у концепції НУШ.
<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає підготовку компетентних вчителів початкової школи для впровадження нових психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій НУШ в освітній процес ЗЗСО. Освітня програма поєднує класичні традиції університетської освіти та інновацій, пов'язані з розвитком у здобувачів професійних навичок, критичного і творчого мислення, проектної та інформаційної діяльності для розв'язання професійних проблем та успішної роботи в команді. У програмі здійснено врахування регіонального контексту, посилена практична складова змісту ОП.
4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (наказ МЕУ № 810 від 25.10.2021 р.) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; Асистент вчителя. За International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08): Teaching Professionals Primary School Teachers Education Methods Specialist
<i>Продовження освіти</i>	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності АЗ Початкова освіта має право на продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти: вступ на освітньо-професійну (освітньо-наукову) програму підготовки за даною спеціальністю; набуття кваліфікації за іншими спеціальностями (предметними спеціалізаціями) в системі вищої, післядипломної освіти та неформальної освіти.
5. Викладання та оцінювання	

<i>Викладання та навчання</i>	Освітній процес побудований на принципах особистісно орієнтованого навчання, на основі системного, аксіологічного, інтегративного, компетентнісного, культурологічного та праксеологічного підходів. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторної (індивідуальні заняття, консультації, написання та захист наукових робіт, практична підготовка, науково-дослідна робота), самостійна робота, майстер-класи, тренінги. Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій. Навчання відбувається переважно у вигляді проблемних та інтерактивних лекцій, лекцій-візуалізацій, практичних занять, тренінгів. Застосовуються ділові ігри, інноваційні технології тощо.
<i>Оцінювання</i>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано або незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми. Шкала оцінювання: відмінно – 90-100 б.; добре – 89-75 б.; задовільно – 60-74 б.; незадовільно – 26-59 б.; неприйнятно – 0-25б. Види контролю: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, заліки та екзамени, захисти звітів з практики, захист курсових робіт (тощо).
6. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
<i>Загальні Компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

<i>Спеціальні (фахові компетентності)</i>	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. СК-13. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК-14. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК-15. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК-16. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК-17. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
--	---

	СК-18. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК-19. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК-20. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту діяльності. СК-21. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК-22. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
7. Програмні результати навчання	
<i>Програмні результати навчання (ППР)</i>	ПР-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

	ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. ПР-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесності поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. ПР-18. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР-19. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР-20. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР-21. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів педагогічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР-22. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР-23. Пропонувати власні способи вирішення психолого-педагогічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР-24. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Понад 80 % науково-педагогічних працівників, залучених до викладання циклу дисциплін, що забезпечують інтегральні, загальні та спеціальні (фахові) компетентності здобувача, мають наукові ступені кандидата та доктора наук, вчені звання доцента і професора. Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними

	умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, приладів та інструментів (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам. Комп'ютерні лабораторії, що обладнані наступним устаткуванням: мультимедійний екран Sorug – 1 шт.; проектор Leater LX402U- LCD 1024 x 768 XGA (1 шт.); лазерний принтер Canon iSENSYS LBP6020; ПК DEPO Race X140S (1шт.); ПК DEPO Neos 260 W7_P64 (11 шт.); монітор 19 Samsung E1920NR (12); ПК Athlon x2 220 2,8 GHz (8 шт.); монітор Samsung 21 (8 шт.).
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін та написання кваліфікаційної роботи. Офіційний веб-сайт https://www.wunu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Відповідно до угод ЗУНУ
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Відповідно до угод ЗУНУ та угоди Еразмус+ K1.
<i>Навчання іноземних Здобувачів вищої освіти</i>	Відповідно до нормативно-правових документів ЗУНУ

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
<i>Дисципліни циклу загальної підготовки</i>			
ОК 1	Історія державності та культури України	4	екзамен
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3	Фізичне виховання	3	залік
ОК 4	Іноземна мова	6	залік, екзамен
ОК 5	Філософія	4	екзамен
ОК 6	Політологія	3	залік
ОК 7	Інформаційно-комунікаційні технології	5	екзамен
<i>Дисципліни циклу професійної підготовки</i>			
<i>Теоретична підготовка</i>			

ОК 8	Загальна педагогіка (Вступ до спеціальності. Загальна педагогіка)	7	екзамен
ОК 9	Загальна психологія	5	екзамен
ОК 10	Основи корекційної педагогіки	5	екзамен
ОК 11	Вікова та педагогічна психологія	5	екзамен
ОК 12	Анатомія і фізіології дітей з основами валеології та педіатрії	4	екзамен
ОК 13	Історія педагогіки	4	залік
ОК 14	Безпека життєдіяльності та охорони праці у закладах освіти	4	залік
ОК 15	Дидактика та організація освітнього процесу у початковій школі	5	екзамен
ОК 16	Основи медіаграмотності у початковій школі	3	залік
ОК 17	Основи природознавства	4	екзамен
ОК18	Основи педагогічних досліджень	3	залік
ОК19	Теорія і методика виховання	5	екзамен
ОК20	Дитяча література та виразне читання	4	екзамен
ОК 21	Курсова робота з педагогіки/психології	3	залік
ОК 22	Діяльнісний підхід у початковій школі	3	залік
ОК 23	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4	екзамен
ОК 24	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	залік
ОК 25	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)	6	екзамен
ОК 26	Методика навчання математичної освітньої галузі	5	екзамен
ОК 27	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)	4	екзамен
ОК 28	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	5	екзамен
ОК 29	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК 30	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ОК 31	Методика навчання мистецької освітньої галузі	3	залік
ОК 32	Інноваційні педагогічні технології у початковій школі	5	екзамен
ОК 33	Курсова робота (з методик навчання освітніх галузей у початковій школі)	3	залік
ОК 34	Основи інклюзивної педагогіки	5	екзамен
<i>Практична підготовка</i>			
ОК 35	Пропедевтична практика	6	залік
ОК 36	Навчальна психолого-педагогічна практика	6	залік
ОК 37	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»	3	залік
ОК 38	Виробнича літня педагогічна практика в закладах	4	залік

	шкільної та позашкільної освіти		
ОК 39	Виробнича (навчально-педагогічна) практика	6	залік
ОК 40	Виробнича (педагогічна) практика	14	залік
ОК 41	Атестаційний екзамен	1	екзамен
Загальний обсяг обов’язкових компонент		180	
Загальний обсяг вибіркового компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою АЗ «Початкова освіта» за першим (бакалаврським) рівнем здійснюється у формі складання Державного іспиту. У разі успішного складання атестації здобувачу вищої освіти видається диплом встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Структурно-логічна схема ОПП



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Початкова освіта»

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	
ЗК 1	+	+		+	+			+		+																			+									+		+	+	
ЗК 2		+		+	+	+				+				+	+	+	+	+												+								+		+	+	
ЗК 3	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 4	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8				+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+		+		
ЗК 9	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
СК 3						+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК 4									+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+						+	+		+		
СК 5	+								+		+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+		+	
СК 6									+		+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+		+	
СК 7						+												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+					+	+	+	+	+
СК 8									+		+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+					+		+		
СК 9									+		+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+							+	+	+	+	+
СК 10										+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+
СК 11										+				+	+		+					+		+	+	+	+	+	+	+	+							+		+	+	
СК 12	+		+						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+		+	+	+	+
СК 13			+						+				+								+					+				+				+			+		+		+	+
СК 14		+	+	+		+		+	+			+	+	+		+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК 15	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 16	+	+	+		+	+		+	+		+		+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 17	+		+		+			+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 18			+					+				+									+				+		+		+							+				+	+	
СК 19				+								+		+				+				+				+				+							+				+	
СК 20			+						+				+								+				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 21	+		+		+				+	+	+		+		+		+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 22				+								+		+				+				+			+		+			+							+				+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ППР) відповідними компонентами освітньої програми «Початкова освіта»

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41				
PR-1	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
PR 2									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+			
PR 3	+			+	+	+	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PR 4	+		+					+		+							+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PR 5						+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+		
PR 6	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PR 7									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		
PR 8	+							+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PR 9								+			+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PR 10											+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+		+			+	+		
PR 11			+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PR 12						+					+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PR 13		+									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PR 14										+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
PR 15										+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	
PR 16	+		+			+		+			+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PR 17	+	+	+	+	+	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PR 18	+				+		+		+			+				+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				+	+				
PR 19	+			+		+				+					+		+	+			+			+		+				+			+	+						+		+			
PR 20			+		+	+						+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		+	+	+	
PR 21			+		+			+	+		+			+		+	+	+							+											+				+					
PR 22	+				+										+				+		+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+						
PR 23			+							+		+	+								+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PR 24				+		+				+				+					+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+					+	+