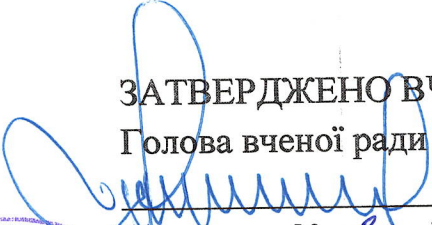


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта  
галузь знань А Освіта**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Голова вченої ради**

 **Андрій КРИСОВАТИЙ**  
(протокол № 8 від 26 червня 2025 р.)



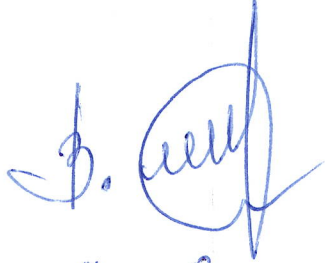
**Освітня програма вводиться в дію з вересня 2025 р.**

**Ректор**  **Оксана ДЕСЯТНЮК**  
(наказ № 419 від 26 червня 2025 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю А2 Дошкільна освіта**  
**галузь знань А Освіта**

**Проректор з науково-педагогічної роботи**



**Віктор ОСТРОВЕРХОВ**

**Заступник директора навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи**



**Леся БІЛОВУС**

**Декан СГФ**



**Оксана ГОМОТЮК**

**Голова ГЗС**  
**А2 Дошкільна освіта**



**Володимир ЧАЙКА**

**В.о. завідувача кафедри освітології і педагогіки**



**Володимир ЧАЙКА**

**Гарант ОПП**  
**«Дошкільна освіта.**  
**Інклюзивна освіта»**



**Ольга ГЛАВАЦЬКА**

## ПЕРЕДМОВА

### Розроблено робочою групою у складі:

**Володимир ЧАЙКА**, доктор педагогічних наук, професор, в. о. завідувача кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;

**Лілія РЕБУХА**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;

**Оксана ПИСАРЧУК**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;

**Наталія РАТУШНЯК**, доктор філософії, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;

**Ольга ГЛАВАЦЬКА**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету, гарант освітньої програми.

Представник від здобувачів – Синеруб А. Ю.

### Рецензії/відгуки на освітньо-професійну програму:

1. **Леоніда ПСОЦЬКА**, декан факультету дошкільної освіти та психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик;

2. **Наталія КИРСТА**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, заступник декана Педагогічного факультету з якості освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

3. **Олександра ЯНКОВИЧ**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ імені В. Гнатюка;

4. **Галина КОВАЛЕЦЬ**, директор Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 18 Тернопільської міської ради.

## 2. Профіль освітньої програми для здобуття ступеня бакалавра зі спеціальності А2 «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»

| 1. Загальна інформація                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Західноукраїнський національний університет<br>Соціально-гуманітарний факультет<br>Кафедра освітології і педагогіки                                                                                                                                                                             |
| <i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бакалавр<br>А2 – Дошкільна освіта<br>Спеціалізація - Інклюзивна освіта<br>Освітня кваліфікація - Бакалавр дошкільної освіти (Інклюзивна освіта)                                                                                                                                                 |
| <i>Офіційна назва освітньої програми</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта<br>Preschool education. Inclusive education.                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Тип освітньої програми</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Освітньо-професійна                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Форма здобуття освіти</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | денна, заочна                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Тип диплому та обсяг програми</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Диплом бакалавра, одиничний, на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.                                                                                                                                                          |
| <i>Наявність акредитації</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Цикл/рівень</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | НРК України – 6 рівень                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Передумови</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наявність документа про повну загальну середню освіту та/або ОКР «молодший спеціаліст»                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Мова викладання</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Українська мова                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Термін дії освітньої програми</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | До 30.06.2029 року                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://www.wunu.edu.ua/">https://www.wunu.edu.ua/</a>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Мета освітньої програми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Підготовка компетентних та конкурентоспроможних фахівців для закладів дошкільної освіти різного типу і форм власності, здатних організовувати соціально-методичний супровід, розвиток, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку та дітей з особливими потребами в закладах системи дошкільної освіти і сім'ї; способних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, для яких характерні комплексність та невизначеність умов із застосовуванням теорії і методики дошкільної освіти. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Характеристика програми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Предметна область, напрям</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | А Освіта<br>А2 Дошкільна освіта                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Фокус програми</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Психолого-педагогічна, дидактична та методична підготовка педагогів до роботи з дітьми раннього та дошкільного віку.                                                                                                                                                                            |
| <i>Орієнтація програми</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, дітей з особливими потребами, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань дошкільної та інклюзивної освіти. |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Особливості програми</i>                                                 | Програма передбачає підготовку компетентних вихователів дошкільних закладів освіти та асистентів вихователя інклюзивних груп для впровадження нових психолого-педагогічних та інформаційно- комунікаційних технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти. Освітня програма поєднує класичні традиції університетської освіти та інновацій, пов'язані з розвитком у студентів професійних навичок, критичного і творчого мислення, проектної діяльності для розв'язання професійних проблем та успішної роботи в команді.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Придатність до працевлаштування</i>                                      | Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (наказ МЕУ № 810 від 25.10.2021 р.) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):<br>2332 – Вихователі закладів дошкільної освіти, Методист дошкільної освіти<br>2340 – Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру<br>1229.7 – Директор інклюзивно-ресурсного центру<br>5131 – Працівники, що забезпечують піклування та догляд за дітьми<br>3320 – Фахівці з дошкільної освіти<br>3330 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти                                                                                                             |
| <i>Продовження освіти</i>                                                   | Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта має право на продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти: вступ на освітньо-професійну (освітньо-наукову) програму підготовки за даною спеціальністю; набуття кваліфікації за іншими спеціальностями (предметними спеціалізаціями) в системі вищої, післядипломної освіти та неформальної освіти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>5. Викладання та оцінювання</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Викладання та навчання</i>                                               | Освітній процес побудований на принципах особистісно орієнтованого навчання, на основі системного, аксіологічного, інтегративного, компетентнісного, культурологічного та праксеологічного підходів. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні заняття, консультації, написання та захист наукових робіт, практична підготовка, науково-дослідна робота), самостійна робота, майстер- класи, тренінги. Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій.<br>Навчання відбувається переважно у вигляді проблемних та інтерактивних лекцій, лекцій-візуалізацій, практичних занять, тренінгів. Застосовуються ділові ігри, інноваційні технології тощо. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оцінювання                         | <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано або незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми.</p> <p>Шкала оцінювання: відмінно – 90-100 б.; добре – 89-75 б.; задовільно – 60-74 б.; незадовільно – 26-59 б.; неприйнятно – 0-25б. Види контролю: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, заліки та екзамени, захисти звітів з практики, захист курсових робіт (тощо).</p> |
| <b>6. Програмні компетентності</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Інтегральна компетентність         | <p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Загальні компетентності</i></p>            | <p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><i>Спеціальні (фахові компетентності)</i></p> | <p><b>СК-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>СК-10.</b> Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>розумним пристосуванням.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності</p> <p><b>СК-13.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб</p> <p><b>СК-16.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу</p> <p><b>СК-17.</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці</p> <p><b>СК-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p><b>СК-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами</p> <p><b>СК-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньо-професійної та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини</p> <p><b>СК-21</b> Здатність до формування у дітей дошкільного віку екологічних знань, екологічної культури, екологічної свідомості та навичок екологічно доцільної поведінки</p> <p><b>СК-22</b> Здатність демонструвати розуміння інклюзивних цінностей, уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.</p> <p><b>СК-23</b> Здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, арт-терапевтичні, інформаційні та профорієнтаційні технології у роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>СК-24</b> Здатність до організації та здійснення супроводу осіб з особливими освітніми потребами</p> <p><b>СК-25</b> Здатність до налагодження взаємодії та консультування батьків дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами</p> <p><b>СК-26</b> Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної та інклюзивної освіти</p> <p><b>СК-27</b> Здатність представляти та відстоювати інтереси і права дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей шляхом впливу на громадську думку та рішення в політичній, економічній, соціальній сфері державного управління</p> |
| <b>7. Програмні результати навчання</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Програмні результати навчання (ПРН)</b></p> | <p><b>ПР-1.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-2.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПР-3.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-4.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-5.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-6.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-7.</b> Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p><b>ПР-8.</b> Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>ПР-9.</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-10.</b> Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.</p> <p><b>ПР-11.</b> Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p><b>ПР-12.</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПР-13.</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p><b>ПР-14.</b> Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПР-16.</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками</p> <p><b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального,</p> |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-19.</b> Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p><b>ПР-21.</b> Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-22.</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-23.</b> Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесності поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.</p> <p><b>ПР-24.</b> Вміти застосовувати освітні, виховні, арт-терапевтичні, інформаційні методики та організовувати соціально-педагогічний супровід та інтеграцію осіб з особливими освітніми потребами та членами їх сімей.</p> <p><b>ПР-25.</b> Орієнтуватися в процесах організації та функціонування системи дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти в Україні та закордоном.</p> <p><b>ПР-26.</b> Взаємодіяти з інформаційним середовищем, яке передбачає активне знання способів обробки різноманітної інформації та володіння сучасними інформаційними технологіями для якісного виконання професійних задач, що стосуються дітей системи дошкільної та інклюзивної освіти</p> <p><b>ПР-27.</b> Організовувати та здійснювати супровід осіб з особливими освітніми потребами, представляти та відстоювати їхні інтереси і права.</p> <p><b>ПР-28.</b> Налагоджувати взаємодію та здійснювати консультування батьків дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-29.</b> Володіти навичками управління та адміністрування закладом дошкільної освіти, підбором фахівців для роботи із дітьми із особливими освітніми потребами.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Кадрове забезпечення</i>                             | <p>Понад 80 % науково-педагогічних працівників, залучених до викладання циклу дисциплін, що забезпечують інтегральні, загальні та спеціальні (фахові) компетентності здобувача, мають наукові ступені кандидата та доктора наук, вчені звання доцента і професора.</p> <p>Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Матеріально-технічне забезпечення</i>                | <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, приладів та інструментів (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам. Комп'ютерні лабораторії, що обладнані наступним устаткуванням: мультимедійний екран Sopur – 1 шт.; проектор Leater LX402U-LCD 1024 x 768 XGA (1 шт.); лазерний принтер Canon iSENSYS LBP6020; ПК DEPO Race X140S (1шт.); ПК DEPO Neos 260 W7_P64 (11 шт.); монітор 19 Samsung E1920NR (12); ПК Athlon x2 220 2,8 GHz (8 шт.); монітор Samsung 21 (8 шт.).</p> |
| <i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i> | <p>Онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін та написання кваліфікаційної роботи. Офіційний веб-сайт <a href="https://www.wunu.edu.ua/">https://www.wunu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>9. Академічна мобільність</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Національна кредитна мобільність</i>                 | Відповідно до угод ЗУНУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Міжнародна кредитна мобільність</i>                  | Відповідно до угод ЗУНУ та угоди Еразмус+ K1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>       | Відповідно до нормативно-правових документів ЗУНУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

#### 3.1. Перелік компонентів ОП

| Код<br>н/д                                     | Компоненти освітньої програми<br>(навчальні дисципліни, курсові проекти<br>(роботи), практики,<br>кваліфікаційна робота) | Кількість<br>кредитів | Форма<br>підсумкового<br>контролю |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1                                              | 2                                                                                                                        | 3                     | 4                                 |
| <b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>              |                                                                                                                          |                       |                                   |
| <i>Дисципліни циклу загальної підготовки</i>   |                                                                                                                          |                       |                                   |
| ОК 1                                           | Історія державності та культури України                                                                                  | 4                     | екзамен                           |
| ОК 2                                           | Українська мова за професійним<br>спрямуванням                                                                           | 3                     | залік                             |
| ОК 3                                           | Фізичне виховання                                                                                                        | 3                     | залік                             |
| ОК 4                                           | Іноземна мова                                                                                                            | 6                     | залік, екзамен                    |
| ОК 5                                           | Філософія                                                                                                                | 4                     | екзамен                           |
| ОК 6                                           | Політологія                                                                                                              | 4                     | залік                             |
| ОК 7                                           | Інформаційно-комунікаційні технології                                                                                    | 5                     | екзамен                           |
| <i>Дисципліни циклу професійної підготовки</i> |                                                                                                                          |                       |                                   |
| <i>Теоретична підготовка</i>                   |                                                                                                                          |                       |                                   |
| ОК 8                                           | Загальна педагогіка (Вступ до спеціальності.<br>Загальна педагогіка)                                                     | 7                     | екзамен                           |
| ОК 9                                           | Загальна психологія                                                                                                      | 5                     | екзамен                           |
| ОК 10                                          | Основи корекційної педагогіки                                                                                            | 5                     | екзамен                           |
| ОК 11                                          | Гра у закладах дошкільної освіти: цілісний<br>погляд, системний підхід                                                   | 3                     | залік                             |
| ОК12                                           | Вікова та педагогічна психологія                                                                                         | 5                     | екзамен                           |
| ОК 13                                          | Історія педагогіки                                                                                                       | 4                     | екзамен                           |
| ОК 14                                          | Безпека життєдіяльності та охорона праці у<br>закладах освіти                                                            | 4                     | залік                             |
| ОК 15                                          | Дошкільна педагогіка                                                                                                     | 4                     | екзамен                           |
| ОК 16                                          | Анатомія і фізіологія з основами валеології та<br>педіатрії                                                              | 4                     | екзамен                           |
| ОК 17                                          | Основи педагогічних досліджень                                                                                           | 3                     | екзамен                           |
| ОК 18                                          | Методика розвитку та виховання дітей<br>раннього віку                                                                    | 4                     | екзамен                           |
| ОК 19                                          | Курсова робота з дошкільної педагогіки чи<br>дитячої психології                                                          | 3                     | залік                             |
| ОК 20                                          | Дошкільна лінгводидактика                                                                                                | 4                     | екзамен                           |
| ОК 21                                          | Методика організації мистецької діяльності<br>дітей дошкільного віку                                                     | 4                     | екзамен                           |
| ОК 22                                          | Теорія та методика формування елементарних<br>математичних уявлень                                                       | 5                     | екзамен                           |
| ОК 23                                          | Теорія і методика фізичного виховання та                                                                                 | 3                     | залік                             |

|                                               |                                                                                                                                    |    |            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
|                                               | валеологічної освіти                                                                                                               |    |            |
| ОК 24                                         | Теорія та технології роботи з різними категоріями дітей                                                                            | 4  | екзамен    |
| ОК 25                                         | Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті                                                                             | 4  | екзамен    |
| ОК 26                                         | Курсова робота з методик дошкільної освіти                                                                                         | 3  | залік      |
| ОК 27                                         | Основи інклюзивної освіти, дефектології та логопедії                                                                               | 3  | екзамен    |
| ОК 28                                         | Методика ознайомлення дітей із суспільним довкіллям                                                                                | 3  | залік      |
| ОК 29                                         | Організація роботи з дітьми з особливими потребами                                                                                 | 6  | екзамен    |
| ОК 30                                         | Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям                                                                                  | 3  | залік      |
| ОК 31                                         | Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами                                                                       | 5  | екзамен    |
| ОК 32                                         | Основи самовиховання та педагогічної майстерності                                                                                  | 3  | екзамен    |
| <i>Практична підготовка</i>                   |                                                                                                                                    |    |            |
| ОК 33                                         | Пропедевтична практика                                                                                                             | 6  | залік      |
| ОК 34                                         | Навчально-педагогічна практика (в закладах дошкільної освіти в групах раннього віку)                                               | 6  | залік      |
| ОК 35                                         | Навчально-педагогічна практика (в закладах дошкільної освіти в групах дошкільного віку)                                            | 6  | залік      |
| ОК 36                                         | Педагогічна практика (в закладах дошкільної освіти в літній період)                                                                | 9  | залік      |
| ОК 37                                         | Навчально-педагогічна практика (в закладах дошкільної освіти та в закладах альтернативного здобуття освіти (в інклюзивних групах)) | 6  | залік      |
| ОК 38                                         | Виробнича (педагогічна) практика                                                                                                   | 15 | залік      |
| ОК 39                                         | <b>Атестаційний екзамен</b>                                                                                                        | 2  | екзамен    |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b> |                                                                                                                                    |    | <b>180</b> |
| <b>Загальний обсяг вибіркових компонент</b>   |                                                                                                                                    |    | <b>60</b>  |
| <b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>     |                                                                                                                                    |    | <b>240</b> |

#### 4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою А2 «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» за першим (бакалаврським) рівнем здійснюється у формі складання Державного іспиту. У разі успішного складання атестації здобувачу вищої освіти видається диплом встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Інклюзивної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»**

|       | OK1 | OK2 | OK3 | OK4 | OK5 | OK6 | OK7 | OK8 | OK9 | OK10 | OK11 | OK12 | OK13 | OK14 | OK15 | OK16 | OK17 | OK18 | OK19 | OK20 | OK21 | OK22 | OK23 | OK24 | OK25 | OK26 | OK27 | OK28 | OK29 | OK30 | OK31 | OK32 | OK33 | OK34 | OK35 | OK36 | OK37 | OK38 | OK39 |   |   |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|---|
| 3K 1  | +   |     | +   | +   |     | +   |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      | +    |      |      | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    |   |   |
| 3K 2  | +   |     | +   | +   | +   | +   |     |     | +   |      | +    | +    |      |      | +    | +    |      | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    |      | +    |      |      | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    |   |   |
| 3K 3  | +   | +   | +   | +   |     |     | +   |     |     |      |      |      |      |      | +    |      | +    |      |      |      |      | +    | +    | +    |      |      |      | +    |      |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |   |   |
| 3K 4  | +   | +   | +   | +   |     | +   |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |   |   |
| 3K 5  |     |     |     | +   |     | +   |     |     |     |      | +    |      |      |      |      | +    |      | +    |      |      | +    | +    |      |      |      | +    |      | +    | +    |      |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    |   |   |
| 3K 6  | +   | +   |     | +   |     | +   |     | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |   |   |
| 3K 7  | +   | +   | +   | +   | +   |     | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    |      | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |   |   |
| 3K 8  |     | +   | +   | +   |     | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |   |   |
| 3K 9  |     |     |     | +   |     | +   |     |     |     |      | +    |      | +    |      |      | +    | +    |      | +    |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    |      |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| 3K10  | +   | +   | +   | +   | +   | +   |     | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 1  | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    |      |      | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    |   |   |
| CK 2  |     |     |     |     |     |     |     | +   |     | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +    |      | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |   |   |
| CK 3  |     |     |     |     |     |     |     | +   | +   | +    |      | +    |      |      | +    |      | +    |      | +    | +    |      | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 4  |     |     |     |     |     |     |     | +   |     | +    |      | +    | +    |      | +    |      | +    |      | +    | +    |      | +    |      |      | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 5  |     |     |     |     |     |     |     |     |     | +    |      |      | +    |      | +    | +    | +    |      | +    | +    |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 6  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 7  |     |     |     |     |     |     |     | +   | +   | +    |      | +    |      |      | +    |      |      |      | +    |      |      |      |      | +    |      |      |      |      | +    | +    | +    |      | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 8  |     |     |     |     |     |     |     | +   | +   | +    |      | +    | +    |      | +    |      | +    |      | +    |      |      |      |      | +    |      |      |      |      | +    | +    | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 9  |     |     |     |     |     |     |     | +   | +   | +    |      | +    | +    |      | +    |      |      |      | +    |      |      |      | +    |      |      |      | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 10 |     |     |     |     |     |     |     |     | +   |      |      | +    |      |      | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +    | +    |      |      | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | + | + |
| CK 11 |     |     |     |     |     |     |     | +   | +   |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      | +    |      | +    |      |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 12 |     |     |     |     |     |     |     | +   | +   | +    |      |      |      |      | +    |      | +    |      | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +    |      | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 13 |     |     |     |     |     |     |     | +   | +   | +    |      |      | +    |      | +    |      | +    |      | +    | +    |      | +    |      | +    |      |      |      | +    |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 14 |     |     |     |     |     |     |     | +   | +   |      |      | +    |      | +    | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |      | +    |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 15 |     |     |     |     |     |     |     | +   | +   |      |      |      | +    |      | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +    |      | +    | +    |      |      | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 16 |     |     |     |     |     |     |     | +   | +   |      |      |      | +    |      | +    |      | +    |      |      |      |      |      |      |      | +    |      | +    | +    |      |      | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 17 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      | +    | +    |      |      |      | +    |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 18 |     |     |     |     | +   |     |     |     |     | +    |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 19 | +   |     |     |     |     |     |     |     | +   |      | +    | +    |      |      |      | +    |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |      | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 20 |     |     |     |     |     |     |     | +   | +   |      |      |      |      |      | +    |      |      | +    |      |      |      |      |      |      | +    |      |      |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 21 |     |     |     |     |     |     |     | +   | +   |      |      | +    |      |      | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 22 |     |     |     |     |     |     |     |     | +   | +    | +    | +    |      | +    |      | +    | +    |      | +    | +    |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |      | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 23 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      | +    | +    | +    |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      | +    | +    |      | +    |      | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 24 |     |     |     |     | +   |     |     |     |     |      | +    | +    | +    |      |      | +    | +    |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 25 |     |     |     | +   |     |     |     | +   | +   | +    | +    | +    |      |      | +    | +    | +    |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 26 |     |     |     |     | +   |     |     | +   | +   | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    |      |      | +    |      | +    |      |      |      | +    | +    | +    | +    |      |      | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |
| CK 27 |     |     |     |     | +   |     |     | +   | +   |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      |      |      | +    |      |      |      | +    |      |      | +    |      |      |      | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | + |   |

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»**

|       | OK<br>1 | OK<br>2 | OK<br>3 | OK<br>4 | OK<br>5 | OK<br>6 | OK<br>7 | OK<br>8 | OK<br>9 | OK<br>10 | OK<br>11 | OK<br>12 | OK<br>13 | OK<br>14 | OK<br>15 | OK<br>16 | OK<br>17 | OK<br>18 | OK<br>19 | OK<br>20 | OK<br>21 | OK<br>22 | OK<br>23 | OK<br>24 | OK<br>25 | OK<br>26 | OK<br>27 | OK<br>28 | OK<br>29 | OK<br>30 | OK<br>31 | OK<br>32 | OK<br>33 | OK<br>34 | OK<br>35 | OK<br>36 | OK<br>37 | OK<br>38 | OK<br>39 |   |   |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|---|
| PH 1  |         |         |         |         |         |         |         | +       | +       | +        |          |          |          |          | +        | +        | +        | +        | +        |          | +        | +        | +        | +        | +        |          |          | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        |   |   |
| PH 2  |         |         |         |         |         |         |         |         | +       | +        |          | +        |          |          |          | +        |          | +        | +        | +        |          | +        | +        | +        | +        |          |          |          | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 3  |         |         |         |         |         | +       |         | +       | +       | +        |          | +        |          |          |          | +        |          | +        | +        | +        |          |          |          |          | +        |          | +        |          |          |          | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 4  |         |         |         |         |         | +       |         | +       | +       | +        |          |          |          |          | +        | +        |          |          | +        |          | +        |          |          |          | +        | +        |          |          |          |          | +        | +        |          | +        | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 5  |         |         |         |         | +       |         |         | +       | +       | +        | +        |          | +        |          | +        |          | +        |          | +        |          |          |          |          |          |          | +        |          |          |          | +        | +        | +        |          |          | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 6  |         |         | +       | +       |         |         |         | +       | +       |          | +        |          |          |          | +        |          | +        | +        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | +        | +        | +        |          | +        | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 7  |         |         |         |         |         |         |         | +       | +       | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        |          | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 8  |         |         |         |         |         |         |         | +       | +       | +        | +        | +        | +        | +        | +        |          |          | +        | +        | +        |          |          |          | +        |          | +        | +        | +        |          |          | +        | +        |          | +        | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 9  | +       |         | +       | +       |         |         |         | +       |         |          |          |          | +        |          | +        |          | +        |          |          | +        |          |          |          |          |          |          | +        |          | +        |          |          |          | +        |          | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 10 |         |         |         |         |         |         |         | +       |         | +        |          | +        |          | +        | +        |          |          |          |          | +        |          | +        | +        | +        |          |          |          | +        |          | +        |          | +        |          |          | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 11 |         |         |         |         |         |         |         | +       |         |          |          | +        | +        |          | +        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | +        |          | +        |          | +        | +        |          | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 12 | +       |         | +       | +       | +       |         |         | +       | +       |          | +        |          |          |          | +        |          | +        |          |          |          |          | +        | +        | +        |          |          |          |          |          | +        | +        |          | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 13 |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          | +        |          |          |          | +        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | +        |          | +        |          |          | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 14 |         |         | +       |         |         | +       |         |         |         |          |          | +        |          |          |          |          |          |          |          | +        |          |          | +        |          |          |          |          |          |          | +        |          | +        | +        |          |          | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 15 | +       |         | +       | +       |         |         |         | +       | +       |          | +        |          | +        |          | +        | +        |          |          | +        |          | +        |          |          | +        |          |          |          |          | +        |          |          | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 16 |         |         |         |         |         |         |         | +       | +       | +        | +        |          |          |          | +        |          |          |          |          |          |          | +        | +        | +        |          |          |          |          |          |          | +        | +        | +        |          | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 17 |         | +       |         |         | +       |         |         | +       | +       | +        | +        |          |          |          | +        |          |          | +        | +        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | +        | +        |          | +        | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 18 |         | +       |         |         | +       |         |         | +       | +       | +        | +        | +        |          | +        | +        | +        |          | +        | +        |          | +        | +        | +        | +        | +        |          |          |          |          | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 19 |         |         |         |         |         |         | +       | +       |         | +        |          | +        |          | +        | +        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | +        |          | +        |          | +        |          |          |          | +        | +        | +        | +        | + | + |
| PH 20 |         |         |         |         |         | +       |         | +       | +       | +        | +        | +        |          | +        | +        |          |          | +        | +        |          |          |          |          | +        | +        |          |          |          | +        | +        |          | +        | +        |          |          | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 21 |         |         |         |         |         |         |         | +       | +       |          |          | +        |          | +        | +        |          |          |          |          |          |          |          |          |          | +        |          |          | +        | +        |          | +        |          | +        |          |          | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 22 |         |         |         |         |         |         | +       | +       |         |          |          | +        | +        | +        |          |          |          |          |          | +        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | +        | +        |          |          |          | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 23 | +       | +       | +       | +       | +       | +       |         | +       | +       |          | +        | +        |          | +        |          | +        |          |          | +        |          | +        |          |          | +        |          |          |          |          | +        |          |          |          | +        |          | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 24 |         |         |         |         | +       |         |         | +       |         |          | +        |          |          |          |          |          |          | +        | +        | +        |          | +        | +        | +        | +        |          |          | +        |          |          |          | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 25 |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          |          |          |          |          | +        |          |          |          |          |          |          |          | +        | +        | +        |          |          |          |          |          | +        | +        | +        |          |          | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 26 |         | +       |         | +       | +       |         | +       |         |         |          |          |          |          |          | +        |          |          |          |          |          |          |          | +        | +        | +        |          | +        | +        | +        | +        | +        | +        |          |          | +        | +        | +        | +        | +        | + |   |
| PH 27 |         |         |         |         |         |         |         | +       |         | +        |          | +        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | +        |          |          |          | +        |          | +        |          | +        |          |          |          | +        | +        | +        | +        | + | + |
| PH 28 |         | +       |         |         |         |         |         | +       | +       | +        | +        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | +        |          | +        |          | +        |          |          |          | +        | +        | +        | +        | + | + |
| PH 29 |         |         |         |         |         |         |         |         |         | +        | +        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | +        | +        | +        |          | +        |          |          |          | +        | +        | +        | + | + |