

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізація А5.39 Цифрові технології
галузі знань А Освіта**

Затверджено ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

Андрій КРИСОВАТИЙ

(протокол № 8 від 26 серпня 2025 р.)



Освітня програма вводиться в дію з вересня 2025 р.

Ректор Оксана ДЕСЯТНЮК

(наказ № 419 від 26 серпня 2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»
підготовки здобувачів вищої освіти
на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізація А5.39 Цифрові технології
галузі знань А Освіта

Проректор з науково-педагогічної роботи



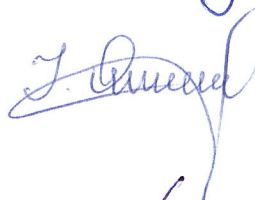
Віктор ОСТРОВЕРХОВ

*Заступник директора навчально-наукового
центру моніторингу якості освіти та
методичної роботи*



Леся БІЛОВУС

*Декан факультету комп'ютерних
інформаційних технологій*



Ігор ЯКИМЕНКО

*Завідувач кафедри економічної
кібернетики та інформатики*



Леся БУЯК

Голова ГЗС



Оксана БАШУЦЬКА

Гарант ОПП



Оксана БАШУЦЬКА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Буяк Леся Михайлівна, завідувач кафедри економічної кібернетики та інформатики, доктор економічних наук, професор.
2. Чайка Володимир Мирославович, завідувач кафедри освітології і педагогіки, доктор педагогічних наук, професор.
3. Ребуха Лілія Зіновіївна, доктор педагогічних наук, професор.
4. Башуцька Оксана Степанівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри економічної кібернетики та інформатики.
5. Мушак Андрій Ярославович, кандидат технічних наук, доцент кафедри економічної кібернетики та інформатики.
6. Колодюк Віктор, студент групи ПОЦТ-31
7. Підгірна Вікторія, студентка групи ПОЦТ-24

Відгуки та рецензії на освітньо-професійну програму:

1. **Вербовий Сергій Олегович**, виконувач обов'язків начальника управління цифрової трансформації Тернопільської обласної державної адміністрації.
2. **Мартинюк Василь Федорович**, директор ВСП «Фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій ЗУНУ».
3. **Мартинюк Сергій Володимирович**, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
4. **Бринзей Богдан Сергійович**, завідувач відділення фінансів та інформаційних технологій Івано-Франківського фахового коледжу технологій та бізнесу.

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Західноукраїнський національний університет, Кафедра економічної кібернетики та інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Цифрові технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців
Наявність акредитації	Відсутня
Форми здобуття освіти	Денна, заочна
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, освітньо- кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст», освітній ступінь «молодший бакалавр», освітньо- професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр». Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра (освітньо- кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») визнається та перезараховується не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями в межах галузі, і не більше 60 кредитів ЄКТС отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями. На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» визнається та перезараховується не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.wunu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців з достатнім рівнем професійної компетентності та соціальної відповідальності, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, підготовки кваліфікованих робітників та молодших бакалаврів, виробничу діяльність з використання комп'ютерних технологій із урахуванням потреб суспільства та ринку праці, а також подальшої професійної та професійно-наукової діяльності, здатних організовувати й реалізовувати освітній процес із використанням ІКТ-інструментів відповідно до потреб ринку праці та соціальних викликів.	

3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Об'єкт вивчення: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях сфери цифрових технологій. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі цифрових технологій. Теоретичний зміст предметної області: Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук ІТ-галузі. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці. Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Основна орієнтованість освітньої програми – прикладна; Програма базується на застосуванні базових знань з фундаментальних педагогічних, технічних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін та використання інноваційних методів в галузі цифрових технологій; знань в галузі педагогіки і психології.
Основний фокус освітньої програми	Основний фокус спрямовано на формування в здобувачів умінь і навичок інтегрувати педагогічні підходи з цифровими технологіями для проєктування, реалізації та оцінювання освітнього процесу у закладах професійної освіти. Програма базується на знаннях із педагогіки, психології та інформаційних технологій, необхідних для освоєння загально-професійних дисциплін, проєктування й розробки цифрового освітнього середовища та використання інноваційних технологій в галузі освіти. Ключові слова: професійна освіта, цифрові технології, ІКТ, цифрове освітнє середовище, педагогічні методики, освітнє проєктування.
Особливості програми	Програма орієнтована на ґрунтовну практичну підготовку майбутніх фахівців до розробки та застосування цифрових технологій у професійній діяльності, зокрема, для організації освітнього процесу у закладах професійної освіти. ОП передбачає вивчення широкого спектру навчальних дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки майбутніх фахівців, зорієнтованих на використання інноваційних технологій і цифрових засобів навчання; реалізацію проєктного та командного підходів.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі інформаційних технологій. Згідно із Класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами, затвердженими Міністерством економіки України № 5573 від 29.12.2022 р.) ОПП орієнтована на наступні види діяльності випускників: <i>Професії та професійні назви робіт у галузі освіти:</i> 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 33 Фахівці в галузі освіти та навчання 334 Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання 3340 Педагог професійного навчання 3330 Асистент викладача професійної (професійно-технічної) освіти 3340 Інструктор виробничого навчання 3340 Майстер виробничого навчання; 3340 Вихователь професійно-технічного навчального закладу. 3340 Лаборант (освіта) 3340 Майстер навчального центру <i>Професії та професійні назви робіт у галузі відповідно до спеціалізації:</i> 31 Технічні фахівці в галузі прикладних наук та техніки 311 Технічні фахівці в галузі прикладних наук та техніки 3121 Технік-програміст 3121 Фахівець з інформаційних технологій 2131.2 Адміністратор системи 235 Інші професіонали в галузі навчання
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно зорієнтоване та проєктне, інтерактивне, диференційоване навчання, самонавчання з використанням відкритих інформаційних ресурсів та статистичних баз. Викладання проводиться у формі: лекцій, практичних занять, самостійної роботи, індивідуальної роботи виконання курсових робіт, проведення тренінгів, консультацій. Освітній процес підтримується електронною системою навчання через платформу Moodle, онлайн-платформи Zoom.
Оцінювання	Поточний та проміжні контролю у різних формах (усне опитування, тестування, захист та презентація індивідуальних робіт, результатів самостійної роботи). Підсумковий контроль. Екзамени та заліки, які проводяться в усній та письмовій формі, захист міждисциплінарної курсової роботи, звітів про проходження виробничої та навчально-педагогічної практик. Державна атестація здійснюється у формі складання атестаційного екзамену.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. К 08. Здатність працювати в команді. К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

Спеціальні (фахові) компетентності	К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації. К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. К 27. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недобросовісності. <i>Додатково визначені освітньою програмою:</i> К 28. Здатність проектувати, розробляти та впроваджувати сучасні цифрові середовища й ІТ-інструменти для організації навчального процесу та виконання фахових завдань за спеціалізацією.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

	ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання. ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери. ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності. ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності. ПР 27. Знати методи аналізу освітніх потреб та володіти навичками проектування архітектури цифрового освітнього середовища з урахуванням педагогічних і технічних вимог. ПР 28. Володіти навичками розробки, впровадження та адміністрування ІТ-інструментів (LMS, сервіси для створення контенту, веб-платформи) для ефективної організації навчального процесу й виконання фахових завдань.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов. Усі науково-педагогічні працівники мають показники академічної та професійної кваліфікації відповідно до дисципліни, викладання якої вони забезпечують.
Матеріально-технічне забезпечення	Заняття проводяться на базі сучасних комп'ютерних лабораторій з використанням сучасного програмного забезпечення: Microsoft Windows, FoxitReader, AdobeReader, WinRAR, WinZip, MathCAD, MatLab, DjVu Viewer, MS Project, IBM Rational, Spider Project, SQL Server, Visio Professional, Project Professional, WizWhy, HyginLite, Any Logic, ARIS, GPSS World, PRIME Decisions, Decision Explorer, Statistica, XTG Data Modeller, UML, XML, Rational Rose, S-Designer.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Обсяг, склад та якість інформаційного та навчально-методичного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності закладів освіти
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ, угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+, KI).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до норм чинного законодавства.

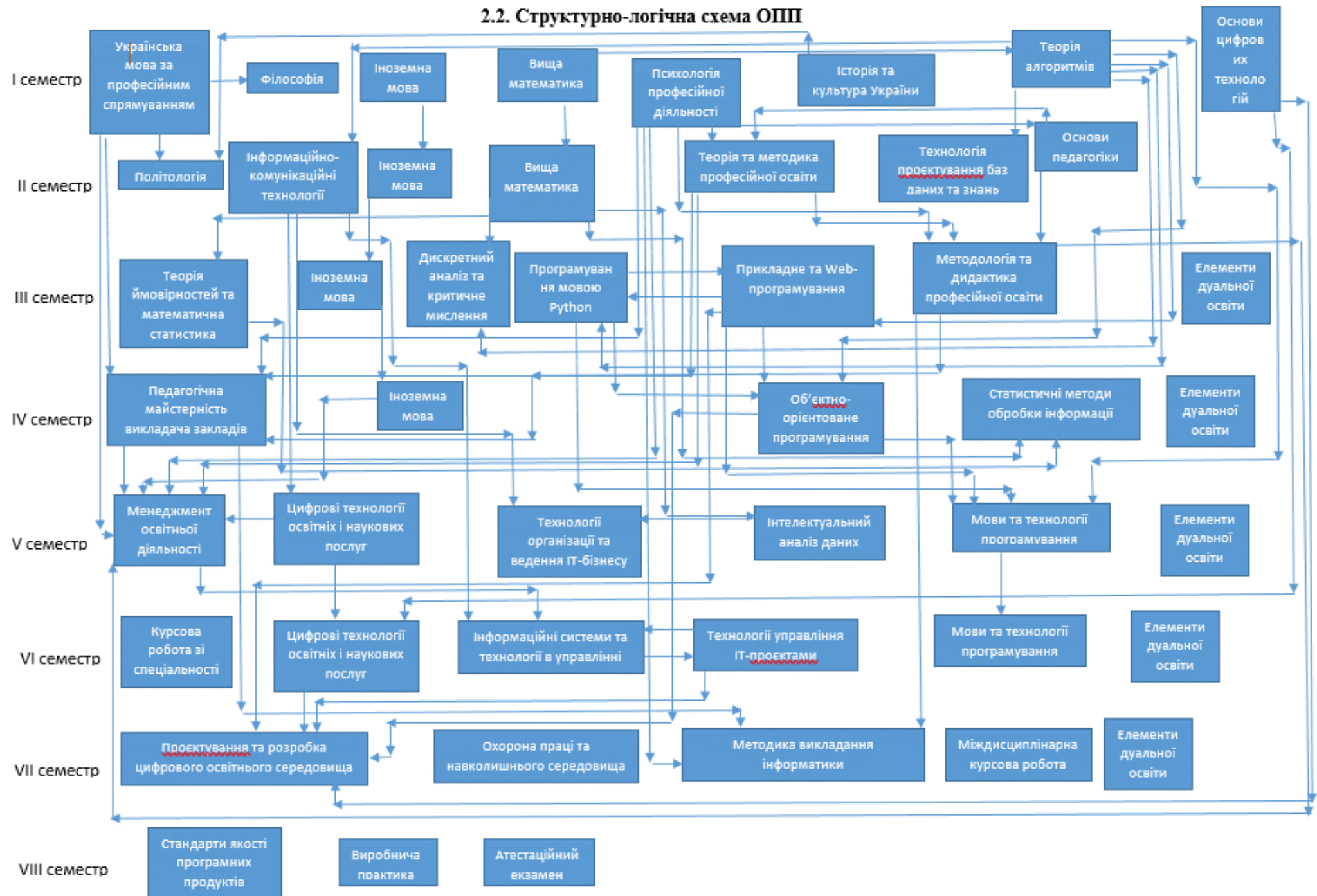
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
OK2	Історія державності та культури України	4	іспит
OK3	Фізичне виховання	3	залік
OK4	Іноземна мова	6	залік, іспит
OK5	Філософія	4	іспит
OK6	Політологія	3	залік
OK7	Педагогіка	4	іспит
OK8	Основи цифрових технологій у сфері освіти	4	іспит
OK9	Вища математика	5	іспит
OK10	Теорія алгоритмів	4	іспит
OK11	Вікова і педагогічна психологія	4	іспит
OK12	Інформаційно-комунікаційні технології	5	іспит
OK13	Технології проектування баз даних та знань	5	іспит
Обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки:		54	
Цикл професійної підготовки			
Обов'язкові компоненти ОП			
OK14	Основи дискретної математики	4	залік
OK15	Практикум з програмування	4	іспит
OK16	Об'єктно-орієнтоване програмування	5	іспит
OK17	Прикладне програмне забезпечення	5	іспит
OK18	Дидактичні основи професійної освіти	5	іспит
OK19	Практикум з візуалізації знань	5	іспит
OK20	Статистичні методи обробки інформації	6	іспит
OK21	Інтернет технології та Web-дизайн	5	іспит

OK22	Методи оптимізації та дослідження операцій	5	іспит
OK23	Інноваційні освітні технології	4	іспит
OK24	Проектні технології в професійній освіті	5	іспит
OK25	Комунікативні технології в освіті	5	іспит
OK26	Інтелектуальний аналіз даних	5	іспит
OK27	Мови та технології програмування	5	іспит
OK28	Машинне навчання та штучний інтелект в освіті	3	іспит
OK29	Основи професійної майстерності сучасного викладача	3	іспит
OK30	Управління закладами освіти	3	іспит
OK31	Управління проектами	4	іспит
OK32	Основи фінансового господарювання	3	залік
OK33	Методика професійного навчання	4	іспит
OK34	Проектування та розробка цифрового освітнього середовища	6	залік, іспит
OK35	Інформаційні системи та технології прийняття рішень в освіті	7	іспит
OK 36	Методика викладання інформатики	5	іспит
OK 37	Міждисциплінарна курсова робота	3	захист роботи
OK 38	Виробнича практика	3	залік
OK 39	Навчально-педагогічна практика	11	залік
OK 40	Атестаційний екзамен	3	іспит
Обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки:		126	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОП:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Професійна освіта (Цифрові технології) проводиться у формі атестаційного екзамену та завершується видачою диплому бакалавра із присвоєнням кваліфікації:

- ступінь вищої освіти – бакалавр;
- спеціальність – А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Атестаційний екзамен за спеціальністю А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології) перевіряє досягнення результатів навчання, визначених стандартом першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та цією освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40		
K01		*			*	*					*														*					*		*					*	*	*	*	*	K01
K02	*	*	*	*	*	*	*	*			*							*							*	*				*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	K02
K03	*	*		*	*		*				*													*	*	*					*			*		*	*	*	*	*	*	K03
K04	*			*																				*	*	*											*	*	*	*	*	K04
K05		*			*	*	*				*						*			*	*	*	*							*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	K05
K06							*	*	*	*	*	*		*				*			*	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	K06
K07	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K07
K08	*	*		*	*						*														*	*	*			*							*	*	*	*	*	K08
K09	*	*		*	*	*	*				*												*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	K09
K10							*				*						*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K10
K11			*		*		*				*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K11
K12	*			*			*	*			*							*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K12
K13	*	*		*	*	*	*				*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K13
K14	*	*	*	*			*				*							*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K14
K15	*	*	*	*			*				*							*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K15
K16							*	*	*		*			*			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K16
K17																	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K17
K18							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K18
K19							*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K19
K20	*			*	*		*				*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K20
K21	*			*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K21
K22							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K22
K23							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K23
K24	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K24
K25							*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K25
K26	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	K26
K27																			*										*		*						*	*	*	*	K27	
K28																		*										*							*		*	*	*	*	K28	

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	
ПР1		*																												*		*					*	*	*	*	ПР1
ПР2																														*		*					*	*	*	*	ПР2
ПР3		*			*	*																										*					*	*	*	*	ПР3
ПР4	*	*		*																					*								*				*	*	*	*	ПР4
ПР5	*			*																					*	*										*	*	*	*	ПР5	
ПР6	*			*																					*	*										*	*	*	*	ПР6	
ПР7																							*						*	*						*	*	*	*	ПР7	
ПР8																													*	*	*	*				*	*	*	*	ПР8	
ПР9												*	*		*		*			*	*	*				*	*									*	*	*	*	ПР9	
ПР10							*	*			*									*		*														*	*	*	*	ПР10	
ПР11							*				*																						*			*	*	*	*	ПР11	
ПР12																								*							*			*		*	*	*	*	ПР12	
ПР13																		*											*				*			*	*	*	*	ПР13	
ПР14		*				*				*													*	*				*		*			*			*	*	*	*	ПР14	
ПР15																							*							*			*			*	*	*	*	ПР15	
ПР16									*	*	*	*	*		*	*	*				*						*									*	*	*	*	ПР16	
ПР17							*							*						*		*				*										*	*	*	*	ПР17	
ПР18																	*					*				*							*			*	*	*	*	ПР18	
ПР19									*	*			*				*			*	*	*			*						*					*	*	*	*	ПР19	
ПР20										*															*											*	*	*	*	ПР20	
ПР21																														*						*	*	*	*	ПР21	
ПР22						*																											*	*	*	*	*	*	*	ПР22	
ПР23																																*				*	*	*	*	ПР23	
ПР24																													*		*					*	*	*	*	ПР24	
ПР25				*						*																										*	*	*	*	ПР25	
ПР26																													*		*					*	*	*	*	ПР26	
ПР27																		*										*						*		*	*	*	*	ПР27	
ПР28																		*										*						*		*	*	*	*	ПР28	

