

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізація 015.39 Цифрові технології
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено ВЧЕНОЮ РАДОЮ

(протокол №11 від 26 червня 2024 р.)

зі змінами, відповідно до рішення Вченої ради

Голова ВЧЕНОЇ РАДИ

Андрій КРИСОВАТИЙ

(протокол № від «26» червня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2025 р.

Ректор * Оксана ДЕСЯТНЮК

(наказ № 419 від «26» червня 2025 р.)

ТЕРНОПІЛЬ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Цифрові технології)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Проректор з науково-педагогічної роботи

Віктор ОСТРОВЕРХОВ

*Заступник директора навчально-наукового
центру моніторингу якості освіти та
методичної роботи*

Леся БІЛОВУС

*Декан факультету комп'ютерних
інформаційних технологій*

Ігор ЯКИМЕНКО

*Завідувач кафедри економічної
кібернетики та інформатики*

Леся БУЯК

Голова ГЗС

Оксана БАШУЦЬКА

Гарант ОПП

Оксана БАШУЦЬКА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Буяк Леся Михайлівна, завідувач кафедри економічної кібернетики та інформатики, доктор економічних наук, професор.
2. Ребуха Лілія Зіновіївна, завідувач кафедри освітології і педагогіки, доктор педагогічних наук, професор.
3. Башуцька Оксана Степанівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри економічної кібернетики та інформатики.
4. Коваль Оксана Євгенівна, кандидат педагогічних наук, доцент, директор Навчально-наукового центру комунікацій.
5. Мартинюк Василь Федорович, директор ВСП «Фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій ЗУНУ».
6. Погорелко Валентин, здобувач освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)»

Відгуки та рецензії на освітньо-професійну програму:

1. **Серетна Леся Йосипівна**, заступник директора департаменту цифрової трансформації Тернопільської ОДА.
2. **Бабійчук Надія Василівна**, директор державного навчального закладу «Скалатський професійний ліцей».
3. **Мартинюк Сергій Володимирович**, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
4. **Шумка Лілія Василівна**, заступник директора Тернопільського центру професійно-технічної освіти.

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Західноукраїнський національний університет Факультет комп'ютерних інформаційних технологій Кафедра економічної кібернетики та інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології Освітня програма – Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» Освітня кваліфікація – бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології) Професійна кваліфікація – педагог професійного навчання
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців
Наявність акредитації	Первинна акредитація у 2026 р.
Форми здобуття освіти	Денна, заочна
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст», освітній ступінь «молодший бакалавр», освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр». Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») визнається та перезараховується не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями в межах галузі, і не більше 60 кредитів ЄКТС отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями. На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» визнається та перезараховується не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.wunu.edu.ua/bachelor_fcit_op/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти на основі сучасних теорій педагогічної науки, методів та технологій професійного навчання за спеціалізацією «Цифрові технології» відповідно до потреб суспільства, ринку праці та викликів цифрової трансформації освіти.	

3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Об'єкт вивчення: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях сфери цифрових технологій. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій сфери цифрових технологій. Теоретичний зміст предметної області: Теорія та методика, технології та методи, складні спеціалізовані задачі та принципи вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно зі спеціалізацією. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці. Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення; дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Основна орієнтованість освітньо-професійної програми – прикладна та спрямована на підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників закладів професійної освіти, які володіють сучасними методиками навчання та інструментами у сфері цифрових технологій.
Основний фокус освітньої програми	Програма базується на знаннях із педагогіки, психології та інформаційних технологій, необхідних для освоєння загально-професійних дисциплін, проектування й розробки цифрового освітнього середовища та використання інноваційних технологій в галузі освіти. Ключові слова: бакалавр, професійна освіта, педагогічна діяльність, цифрові та інноваційні технології, цифрове освітнє середовище, педагогічні методики, компетентності, програмні результати навчання.
Особливості програми	Програма орієнтована на ґрунтовну практичну підготовку майбутніх педагогів професійного навчання до розробки та застосування цифрових технологій у педагогічній діяльності, зокрема, для організації освітнього процесу у закладах професійної освіти. Фахова підготовка за спеціалізацією «Цифрові технології» має практико-орієнтований характер і спрямована на формування здатності проектувати, розробляти та впроваджувати цифрові рішення й цифрові продукти, використовуючи інноваційні технології, проектний підхід і командну взаємодію під час виконання прикладних завдань.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади професійної (професійно-технічної) освіти. Випускники можуть обіймати посади відповідно до Класифікатора професій (ДК 003:2010): 3340 Педагог професійного навчання

Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
--------------------------	--

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Основні підходи: студентоцентроване, проблемно- та професійно-орієнтоване навчання з елементами самонавчання. Проблемно-зорієнтоване навчання характеризується поєднанням традиційних та інноваційних методів викладання у процесі взаємодії викладачів і студентів, реалізується у формі комбінування різних видів лекцій (проблемні, інтерактивні, мультимедійні), практичних і тренінгових занять (на яких використовують «мозкові штурми», диспути, розв’язування тематичних кейсів, проєктно-дослідницьких завдань, тестів, презентації групових проєктів, робочі зустрічі з практиками), майстеркласів, вебінарів, онлайн-конференцій; через самостійну роботу з використанням елементів дистанційної форми; підготовку курсової роботи та проходження виробничої та педагогічної практик. Основні методи навчання: доповідь, дискусія, робота в малих групах, проєктний метод, освітні ігри, рефлексія діяльності, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, опитування, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо). Викладання проводиться у формі: лекцій, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, проведення тренінгів, консультацій з викладачами.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у формі поточного, модульного та/або підсумкового (семестрового) контролю: екзамени в усній та письмовій формах; заліки; індивідуальне опитування в усній і письмовій формах; тестування; виконання завдань під час тренінгів; презентація результатів самостійної роботи (реферати, есе, опитування, виступи на конференціях і круглих столах тощо); захисту звітів практик. Оцінювання атестаційного іспиту.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 01. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

	К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. К 08. Здатність працювати в команді. К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. К 11¹ Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності	К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проєктами. К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень К 18. Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації. К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. К 24. Здатність управляти комплексними діями/проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. К 27. Здатність проєктувати, розробляти та впроваджувати сучасні цифрові середовища й ІТ-інструменти для організації навчального процесу та виконання фахових завдань за спеціалізацією.

7 – Програмні результати навчання

- ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.
- ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).
- ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
- ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
- ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
- ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
- ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
- ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
- ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
- ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
- ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти.
- ПР 12. Уміти проектувати і реалізовувати навчальні/розвивальні проекти.
- ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
- ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
- ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
- ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.
- ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування,

	інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально- методичний супровід. ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання. ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери. ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності. ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності. ПР 27. Знати методи аналізу освітніх потреб та володіти навичками проєктування архітектури цифрового освітнього середовища з урахуванням педагогічних і технічних вимог. ПР 28. Володіти навичками розробки, впровадження та адміністрування ІТ-інструментів (LMS, сервіси для створення контенту, веб-платформи) для ефективної організації навчального процесу й виконання фахових завдань.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов. Усі науково-педагогічні працівники мають показники академічної та професійної кваліфікації відповідно до дисципліни, викладання якої вони забезпечують.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес здійснюється в спеціально обладнаних аудиторіях та лабораторіях, які відповідають санітарно-технічним нормам і оснащених сучасним навчальним обладнанням, мультимедійною, комп'ютерною технікою та спеціалізованим програмним забезпеченням, з можливістю постійного доступу до мережі Інтернет та внутрішньої мережі ЗУНУ.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт університету https://www.wunu.edu.ua містить інформацію про організацію навчального процесу, структурні підрозділи, освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, правила прийому, контакти. Читальний зал бібліотеки забезпечений доступом до мережі Інтернет, а онлайн ресурс бібліотеки забезпечує доступ до українських та міжнародних фахових видань, що відповідають профілю наук (в тому числі в електронному форматі). Платформа дистанційного навчання Moodle дозволяє отримати доступ до робочих програм і силабусів дисциплін, методичних рекомендацій та вказівок з вивчення дисциплін, а також надає можливість проведення контрольних заходів, відео-лекцій чи навчання в онлайн-форматі.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до угод ЗУНУ.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

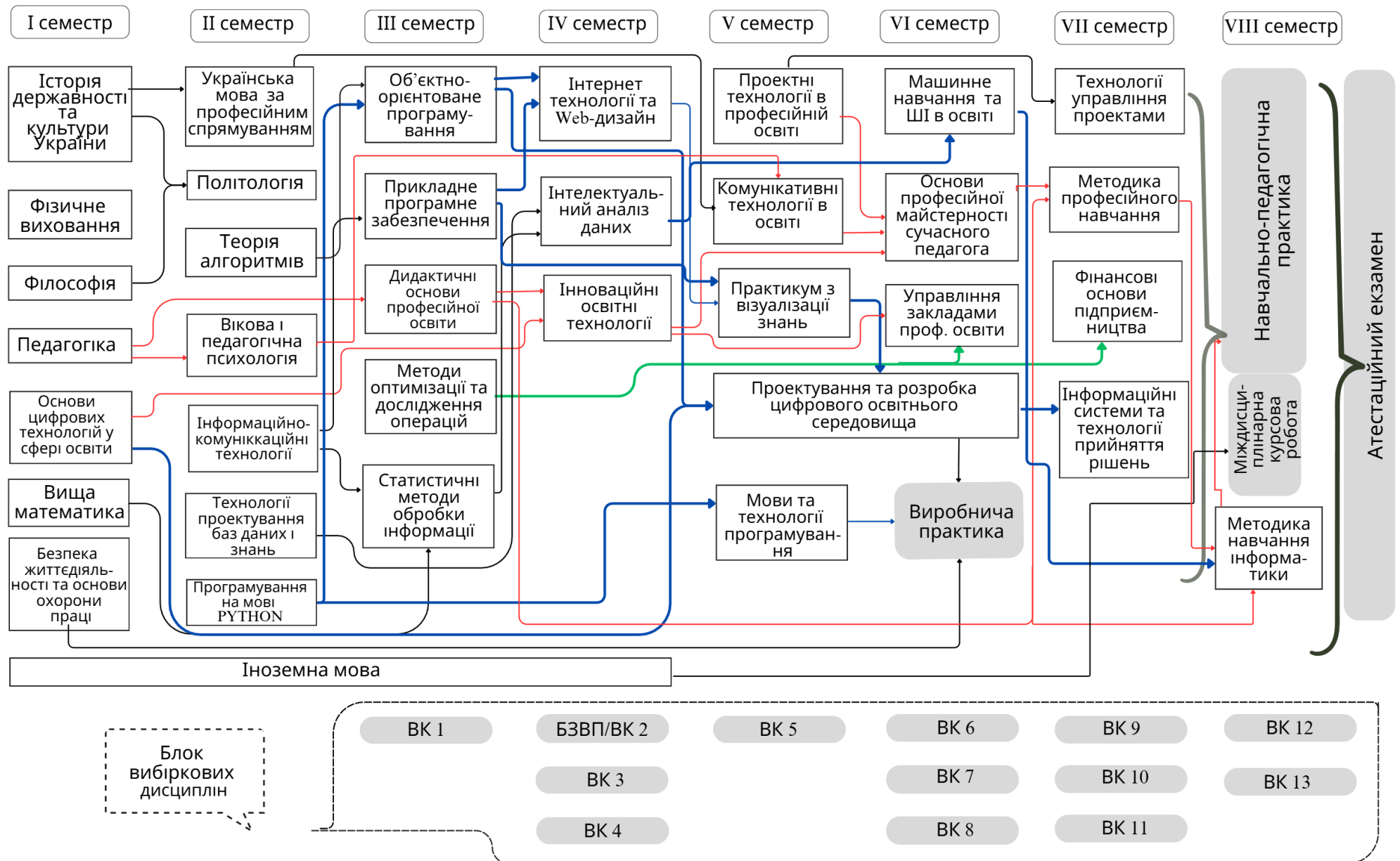
2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові поректи (роботи), практики, випускний атестаційний екзамен)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти (ОК)			
Цикл загальної підготовки			
OK1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
OK2	Історія державності та культури України	4	іспит
OK3	Фізичне виховання	3	залік
OK4	Іноземна мова	6	залік, іспит
OK5	Філософія	4	іспит
OK6	Політологія	3	залік
OK7	Педагогіка	4	іспит
OK8	Основи цифрових технологій у сфері освіти	4	іспит
OK9	Вища математика	5	іспит
OK10	Теорія алгоритмів	4	іспит
OK11	Вікова і педагогічна психологія	5	іспит
OK12	Інформаційно-комунікаційні технології	5	іспит
Разом:		50	
Цикл професійної та практичної підготовки			
OK13	Технології проектування баз даних і знань	5	іспит
OK14	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	4	залік
OK15	Програмування на мові PYTHON	4	іспит
OK16	Об'єктно-орієнтоване програмування	5	іспит

OK17	Прикладне програмне забезпечення	5	іспит
OK18	Дидактичні основи професійної освіти	5	іспит
OK19	Методи оптимізації та дослідження операцій	5	іспит
OK20	Статистичні методи обробки інформації	3	іспит
OK21	Інтернет технології та Web-дизайн	4	іспит
OK22	Інтелектуальний аналіз даних	5	іспит
OK23	Інноваційні освітні технології	6	іспит
OK24	Проектні технології в професійній освіті	5	іспит
OK25	Комунікативні технології в освіті	5	іспит
OK26	Практикум з візуалізації знань	5	іспит
OK27	Мови та технології програмування	5	іспит
OK28	Машинне навчання та штучний інтелект в освіті	3	іспит
OK29	Основи професійної майстерності сучасного педагога	4	іспит
OK30	Управління закладами професійної освіти	3	іспит
OK31	Технології управління проектами	4	іспит
OK32	Методика професійного навчання	5	іспит
OK33	Фінансові основи підприємництва	3	іспит
OK34	Проектування та розробка цифрового освітнього середовища	6	залік, іспит
OK35	Інформаційні системи та технології прийняття рішень в освіті	3	іспит
OK 36	Методика навчання інформатики	4	іспит
OK 37	Міждисциплінарна курсова робота	3	захист
OK 38	Виробнича практика	3	залік
OK 39	Навчально-педагогічна практика	12	залік
OK 40	Атестаційний екзамен	3	іспит
Разом:		127	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		177	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ (ВК)			
Базова загальношкільська підготовка*		диф. залік	
Вибіркові компоненти 1-13		залік	
Загальний обсяг вибірових компонент:		63	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* є обов'язковою для включення до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких це передбачено законодавством, і є вибірковою для інших здобувачів.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП “Професійна освіта (Цифрові технології)”



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Цифрові технології)» здійснюється у формі складання атестаційного екзамену.

Умовою допуску до складання атестаційного екзамену є виконання здобувачем вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану у повному обсязі.

За результатами успішного складання атестаційного екзамену присвоюється освітня кваліфікація: бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології) та професійна кваліфікація «Педагог професійного навчання».

4. Процедура присвоєння професійної кваліфікації

При розробці освітньої програми враховані вимоги професійного Стандарту «Педагог професійного навчання», затвердженого Наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України від 29.12.2022 року №38 – ОД.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації здійснюється відповідно до «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Західноукраїнському національному університеті». У ході навчання, практичної підготовки та в процесі складання атестаційного екзамену здобувачі повинні продемонструвати здатність виконувати трудові функції, визначені професійним стандартом «Педагог професійного навчання». До всіх етапів формування компетентностей професійного стандарту залучаються фахівці-практики. Присвоєння професійної кваліфікації «педагог професійного навчання» здійснюється за результатами успішного складання атестаційного екзамену.

Атестаційний екзамен спрямований на комплексну перевірку сформованості професійних компетентностей здобувача відповідно до вимог Професійного стандарту та готовності здійснювати педагогічну діяльність у закладах професійної освіти з урахуванням фахової складової. Екзамен містить три взаємопов'язані складові: теоретичну, методичну та практичну. Критерії оцінювання включають повноту і коректність відповідей, логіку та методичну обґрунтованість виконаного

завдання.

Атестаційний екзамен проводиться відповідно до затвердженої програми атестаційного екзамену де деталізовано завдання, умови проведення та критерії оцінювання.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40		
K01					*	*																																*	*	K01		
K02		*	*		*																																*		*	*	K02	
K03	*																								*												*	*	*	*	K03	
K04				*																					*												*	*	*	*	K04	
K05						*					*			*																		*		*				*	*	*	*	K05
K06								*				*																									*	*	*	*	K06	
K07	*			*				*				*																									*	*	*	*	K07	
K08											*															*				*	*						*	*	*	*	K08	
K09		*		*							*															*											*	*	*	*	K09	
K10																								*	*								*				*	*	*	*	K10	
K11					*	*					*																		*	*								*	*	*	K11	
K11 ¹																												*	*	*		*				*		*	*	K11 ¹		
K12							*											*					*						*	*		*				*	*		*	*	K12	
K13		*			*	*												*							*												*		*	*	K13	
K14																		*					*	*						*							*	*	*	*	K14	
K15							*				*																		*								*		*	*	K15	
K16								*							*	*	*				*		*			*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	K16	
K17																		*														*				*	*		*	*	K17	
K18																			*												*				*	*	*	*	*	*	K18	
K19								*				*	*		*	*	*			*	*	*	*			*	*	*						*	*		*	*	*	*	K19	
K20							*																						*	*								*		*	*	K20
K21														*																*								*		*	*	K21
K22									*	*			*						*	*	*	*						*										*		*	*	K22
K23									*										*	*	*	*																*	*	*	*	K23
K24																				*				*						*	*		*				*		*	*	K24	
K25									*	*						*	*		*	*	*	*							*						*		*	*	*	*	K25	
K26								*						*		*			*		*						*				*			*		*		*	*	*	K26	
K27								*					*		*				*		*					*								*		*		*	*	*	K27	

6. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40		
ПР1		*			*	*																																	*	*	ПР1	
ПР2							*							*																*					*		*	*	*	*	ПР2	
ПР3		*			*	*	*																														*		*	*	ПР3	
ПР4				*		*																			*				*								*		*	*	ПР4	
ПР5	*			*																																*		*	*	*	ПР5	
ПР6	*			*																					*							*					*	*	*	*	ПР6	
ПР7														*						*		*				*						*	*			*	*	*	*	*	ПР7	
ПР8							*							*			*	*						*					*		*					*		*	*	*	ПР8	
ПР9												*	*					*		*						*								*		*	*	*	*	*	ПР9	
ПР10									*		*																											*		*	*	ПР10
ПР11							*				*								*					*											*		*	*	*	*	ПР11	
ПР12																		*					*	*	*						*					*	*	*	*	*	ПР12	
ПР13																		*					*												*	*	*	*	*	*	ПР13	
ПР14			*				*				*												*	*					*		*					*	*	*	*	*	*	ПР14
ПР15							*											*					*													*	*	*	*	*	ПР15	
ПР16								*											*	*	*							*						*		*	*	*	*	*	ПР16	
ПР17								*	*	*			*			*	*		*	*	*	*										*					*	*	*	*	*	ПР17
ПР18									*	*		*	*		*	*	*		*			*												*			*	*	*	*	*	ПР18
ПР19															*	*	*		*																	*	*	*	*	*	ПР19	
ПР20			*				*				*														*					*							*	*	*	*	*	ПР20
ПР21																					*			*						*	*			*			*		*	*	*	ПР21
ПР22								*				*									*							*							*		*	*	*	*	ПР22	
ПР23																															*	*		*			*	*	*	*	*	ПР23
ПР24					*	*	*				*																			*	*	*		*		*		*	*	*	*	ПР24
ПР25		*			*	*	*				*																		*	*	*		*		*		*		*	*	*	ПР25
ПР26																											*	*	*	*	*	*		*		*		*		*	*	ПР26
ПР27																										*	*	*					*		*		*	*	*	*	ПР27	
ПР28								*				*														*	*	*					*		*		*	*	*	*	*	ПР28

7. Матриця відповідності освітніх компонент ОПП компетентностям Професійного стандарту «Педагог професійного навчання»

Освітні компоненти ОП	Загальні компетентності Професійного Стандарту																	
	Здатність адаптуватися до умов освітнього середовища	Здатність до академічної та професійної мобільності	Здатність нести персональну відповідальність щодо інтелектуальної та культурної власності і результатів прийняття професійних рішень	Здатність комунікувати у межах професійної діяльності	Здатність спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами (усно і письмово)	Здатність ефективно управляти робочим часом	Здатність виявляти лідерські якості та підприємливість	Здатність виконувати звичні професійні дії ефективним способом	Здатність дотримуватись правил охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту	Здатність працювати в команді	Здатність управляти конфліктами	Здатність застосовувати цифрові технології	Здатність бути відкритим до проявів мультикультурності, гендерної різноманітності	Дотримуватись етичних норм поведінки	Здатність діяти як відповідальний громадянин і брати участь у соціальному житті	Здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися	Здатність реалізовувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
OK 1		*			*													
OK2			*										*		*			
OK4		*			*								*					
OK5																	*	
OK6															*		*	
OK7	*							*						*				
OK8												*						
OK11	*			*							*		*	*				
OK14									*									
OK23	*							*								*		
OK24			*					*		*								
OK25	*	*		*	*					*	*		*		*			
OK26												*						
OK28												*						
OK29	*	*		*			*	*						*		*		
OK30		*	*			*	*								*			
OK31										*								
OK32									*									
OK33							*										*	
OK34												*						

