

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПСИХОЛОГІЯ ПЕРЕМОВИН ТА МЕДІАЦІЯ»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 053 Психологія  
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

**Тернопіль – 2023**

## ПЕРЕДМОВА

### *Розроблено робочою групою у складі:*

1. Доктор психологічних наук, професор Фурман Анатолій Васильович.
2. Доктор психологічних наук, професор Шандрук Сергій Костянтинович.
3. Доктор психологічних наук, професор Гірняк Андрій Несторович.
4. Кандидат педагогічних наук, доцент Коваль Оксана Євгеніївна.
5. Кандидат психологічних наук, доцент Бригадир Марія Богданівна.
6. Студентка групи ПСПмз 11 Глега Інна Володимирівна.
7. Студентка групи ПСПм 11 Моржевська Тетяна Олександрівна.
8. Практичний психолог Тернопільської класичної гімназії Тернопільської міської ради Тернопільської області – Квілінська Марія Андріївна.
9. Завідувачка навчально-методичного центру психологічної служби і соціальної роботи Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної освіти – Коротюк Зоряна Михайлівна.

# 1. Профіль освітньої програми «Психологія перемовин та медіація» зі спеціальності 053 Психологія

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Західноукраїнський національний університет, навчально-науковий інститут комунікацій
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр, магістр з психології
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Психологія перемовин та медіація
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 9 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Первинна акредитація в 2024 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 рік 9 місяців
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://wunu.edu.ua">wunu.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Академічна підготовка висококваліфікованих, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній та практико-орієнтований простір фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в професійній діяльності, оволодівши компетентностями у сфері аналізу, моделювання, прогнозування, раннього попередження та врегулювання конфліктів, ведення перемовин та медіації з урахуванням загальнолюдських цінностей і норм професійної етики психолога задля професійного саморозвитку, безперервної самоосвіти, а відтак перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку професійних психологічних послуг.</p>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; психологія конфлікту, альтернативні підходи до вирішення конфліктів, психологічні особливості ведення перемовин, медіація.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні теоретичні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових досліджень, реалізацію проєктів та/або здійснення інновацій; здійснення професійної діяльності урегулювання конфліктів та медіації з урахуванням</p>

	<p>загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії; професійної діяльності особистості; психологія конфлікту, альтернативні підходи до вирішення та урегулювання конфліктів, психологічні особливості ведення перемовин, медіація у різних сферах.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інформаційно-комунікаційні технології (вебсервіси Zoom, Google Meet), навчальні онлайнресурси (Kahoot), комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма, яка зорієнтована на академічну підготовку висококваліфікованих кадрів у сфері психології, здатних професійно вести перемовини та медіацію. Програма на засадах системності згармонізовує теоретичне навчання та практичну підготовку магістрів та базується на результатах наукових розробок видатних вітчизняних і закордонних фахівців, вивчення та застосування яких сприяє ефективності професійної діяльності психолога, експерта з питань ведення перемовин та медіації.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми</b></p>	<p>Увага зосереджується на збагаченні особистісно-професійного потенціалу здобувачів та актуалізації системи їхньої професійної самоосвіти. Програма дає змогу всебічно опанувати здобутками сучасної теоретичної та практичної психології, оволодіти новітніми технологіями та процедурами психологічного впливу, психологічного супроводу професійної діяльності в звичайних та особливих умовах, а відтак забезпечує готовність до професійної діяльності психолога у сфері перемовин і медіації.</p> <p>Програма сфокусована на важливості опанування студентами специфіки сучасних досліджень щодо врегулювання та вирішення конфліктів різного рівня, загальними та спеціальними компетентностями, професійними методами психології, а також механізмами діяльності з перемовин та медіації у процесах досягнення ефекту примирення.</p> <p>Ключові слова: <i>психологія, особистість, професійна діяльність, психологічний вплив, міжособистісна комунікативна взаємодія, перемовини, психологія конфлікту, медіація, сфери медіації.</i></p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Особливістю (унікальністю) програми є поєднання теорії і практики психології на підґрунті міждисциплінарного підходу, оволодіння інноваційними методами професійної діяльності у сфері дипломатичних, бізнес-, військових, кризових перемовин в екстремальних умовах.</p> <p>В контексті прийняття в Україні Закону про медіацію та у зв'язку із</p>

	<p>стрімким зростанням популярності нової культури діалогу щодо впровадження найкращих європейських миротворчих практик у системі посередництва в Україні, сприяння формуванню нового покоління миротворців, орієнтованих на високі моральні цінності та принципи демократичного суспільства, така багатогранна підготовка робить освітню програму унікальною серед існуючих освітньо-професійних програм другого рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія».</p> <p>У програмі імplementовано європейський досвід щодо методичного забезпечення ОП та підготовки магістрів перемовників та медіаторів, а саме: Міжнародного університетського консорціуму MEDIATS та Міжнародної асоціації навчання та дослідження перемовин INTRA.</p> <p>Освітня програма передбачає залучення до освітнього процесу провідних експертів-перемовників, фахівців із вивчення та врегулювання конфліктів з України та зарубіжних країн, програми академічної мобільності з провідними світовими закладами вищої освіти світу, зустрічі з роботодавцями тощо.</p>
<b>4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускники мають підготовку до виконання професійної діяльності за національним класифікатором України у якості психолога, наукового співробітника-консультанта (психологія), психолога-дослідника, перемовника, психолога-конфліктолога, медіатора, фахівця у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх, медичних установах, правоохоронних органах, збройних силах України, приватній підприємницькій діяльності із надання психологічних послуг у галузі перемовин та медіації.</p> <p>Професії, професійні назви робіт (відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій): 2445 Професіонали в галузі психології; 2445.1 Наукові співробітники (психологія); 2310.2 Викладачі вищого навчального закладу; 2442.1 Молодші наукові співробітники, наукові співробітники; 2442.1 Наукові співробітники-консультанти; 2445.2 Психологи; 2442.2 Фахівці з урегулювання конфліктів та медіації у соціально-політичній сфері; 2442.2 Фахівці з питань вирішення колективних трудових спорів (конфліктів); 2443.2 Консультанти із суспільно-політичних питань (в партіях та інших громадських організаціях); 2419.3 Консультанти (в апараті органів державної влади, виконкому); 2446 Професіонали в галузі соціального захисту населення; 3460 Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера) (за ISCO-08): 2634 Psychologists • Organizational psychologist.</p> <p>Можливості професійної сертифікації.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Основні підходи: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, навчання через практику.</p> <p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання (в</p>

	<p>системі Moodle), виконання проєктів, дослідницьких завдань під час практики, що визначає гуманістичнотворчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, студентоцентроване та практико-орієнтоване навчання.</p> <p>Викладання та навчання здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» у Західноукраїнському національному університеті.</p> <p>Використовуються такі технології навчання – інтерактивні, проблемні, тренінгові, ігрові, сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Методи навчання: інтерактивні методи навчання з використанням технічних засобів; робота в групах, мозковий штурм, дискусії; кейс-методи; методи проєктування та моделювання, дослідницький метод, проведення науково-психологічних досліджень.</p> <p>Учасники освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності відповідно до нормативних документів: «Кодекс академічної доброчесності Західноукраїнського національного університету».</p> <p>«Положення про академічну доброчесність».</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності здійснюється у вигляді поточного, модульного та підсумкового контролів у формі усного та письмового опитування, а також за допомогою тестів, оцінювання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (захист проєктів, есе, презентацій тощо), звіту з переддипломної практики, атестаційного екзамену, захисту курсової та кваліфікаційної роботи тощо. Порядок та процедура оцінювання здійснюються відповідно до: «Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті».</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.  ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.  ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами.  ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.  ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p>ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.  ФК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.  ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p>

	<p>ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК5. Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>ФК11. Здатність до психологічного аналізу переваг та слабких позицій кожної зі сторін перемовин, враховуючи наявні й потенційні загрози, альтернативні джерела інформації, реальну конкурентоспроможність сторін у процесі ведення перемовин.</p> <p>ФК12. Здатність до стресостійкості, адаптивності, довільної саморегуляції та ефективних дій в умовах швидких змін і підвищеної невизначеності під час ведення перемовин на основі аналітичного розрахунку, планомірного психологічного впливу на учасників соціальних зв'язків і взаємодій.</p> <p>ФК13. Здатність використовувати сучасні медіаційні психотехніки та психологічні прийоми спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної взаємодії, передбачаючи ризики та беручи на себе відповідальність за хід медіації при вирішенні конфлікту.</p> <p>ФК 14. Здатність застосовувати кращі європейські психологічні стандарти, психологічні практики та принципи медіаційної діяльності в процесі вирішення різних галузевих спорів та діяти відповідно до етичних стандартів медіатора із використанням відповідних психологічних засобів.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, психотерапія, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових</p>

	<p>дискусіях.</p> <p>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПРН12. Аналізувати переваги та слабкі позиції кожної зі сторін перемовин, враховуючи наявні й потенційні загрози, альтернативні джерела інформації, реальну конкурентоспроможність сторін у процесі ведення перемовин.</p> <p>ПРН13. Вести протоколи переговорного процесу, оформлювати результати перемовин, аналізувати хід та процедури перемовин в умовах територіальної віддаленості сторін.</p> <p>ПРН14. Стресостійкість, адаптивність, довільна саморегуляція та ефективні дії в умовах швидких змін і підвищеної невизначеності під час ведення перемовин та медіації на основі аналітичного розрахунку, планомірного впливу на учасників соціальних зв'язків і взаємодій.</p> <p>ПРН15. Конструктивне висловлення незгоди, напрацювання альтернативних рішень, передбачення ризиків та психологічна готовність брати на себе відповідальність за хід перемовин та медіації.</p> <p>ПРН16. Використання сучасних медіаційних технік та прийомів спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної взаємодії, передбачаючи ризики та відповідальність за хід медіації при вирішенні конфлікту.</p> <p>ПРН17. Застосовувати кращі європейські стандарти, практики та принципи медіаційної діяльності в процесі вирішення різних галузевих спорів та діяти відповідно до етичних стандартів медіатора із використанням відповідних психологічних засобів.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, приладів та інструментів (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам.</p> <p><i>Комп'ютерні лабораторії</i>, що обладнані наступним устаткуванням: мультимедійний екран Sopor – 1 шт.; проектор Leater LX402U- LCD 1024 x 768 XGA (1 шт.); лазерний принтер Canon i-SENSYS LBP6020; ПК DEPO Race X140S (1шт.); ПК DEPO Neos 260 W7_P64 (11 шт.); монітор 19 Samsung E1920NR (12); ПК Athlon x2 220 2,8 GHz (8 шт.); монітор Samsung 21 (8 шт.).</p>
<b>Інформаційне та</b>	<p>Онлайн-бібліотека, навчально-методичні комплекси дисциплін,</p>



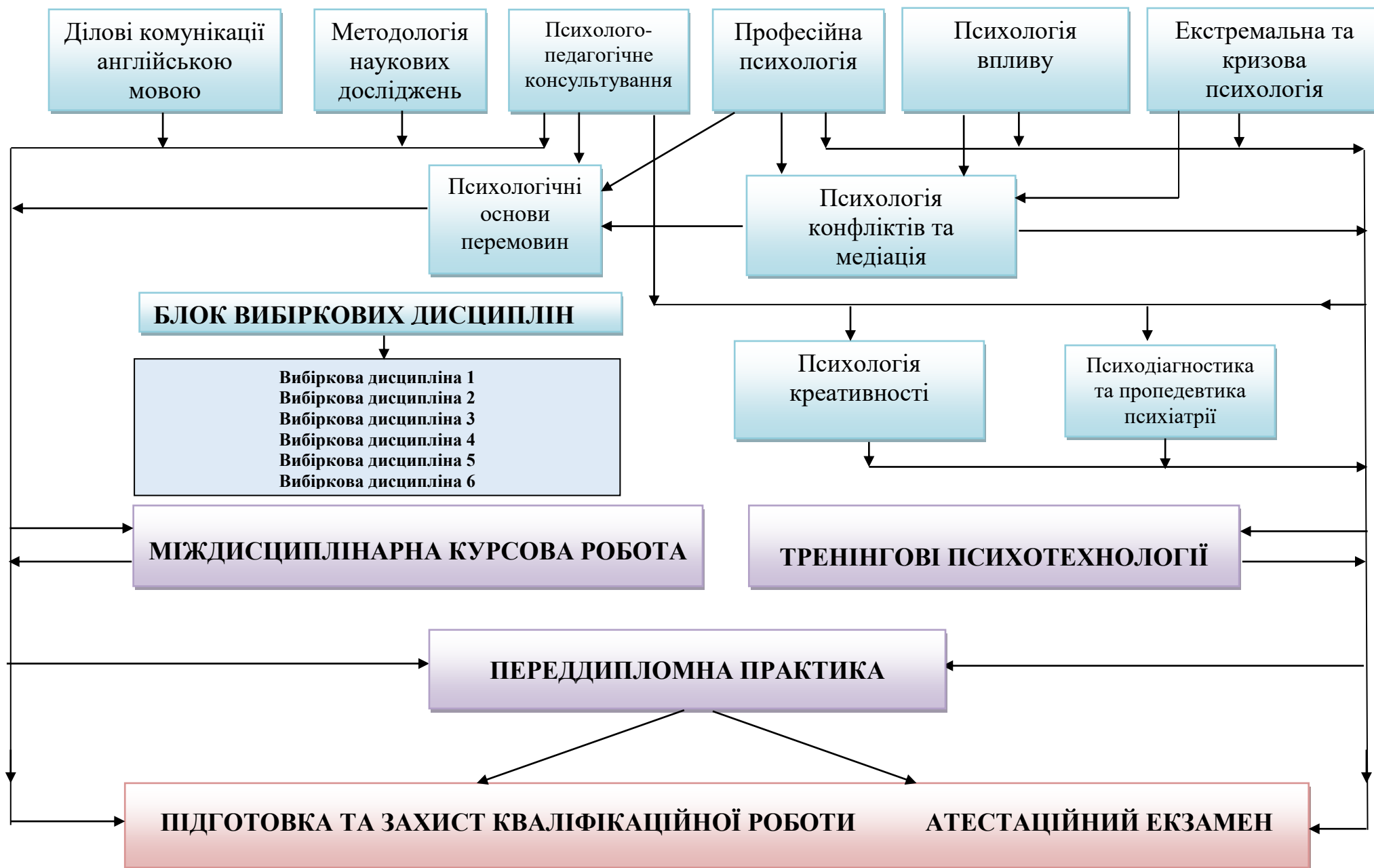
<b>навчально-методичне забезпечення</b>	робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін та написання кваліфікаційної роботи. Офіційний веб-сайт <a href="https://www.wunu.edu.ua/">https://www. wunu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Відповідно до угод ЗУНУ
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Відповідно до угод ЗУНУ та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Відповідно до нормативно-правових документів.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Психологія перемовин та медіація» та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Ділові комунікації англійською мовою	5	екзамен
ОК 2	Методологія наукових досліджень	5	екзамен
ОК 3	Психолого-педагогічне консультування	5	екзамен
ОК 4	Психологія креативності	5	екзамен
ОК 5	Психологія впливу	5	екзамен
ОК 6	Екстремальна та кризова психологія	5	екзамен
ОК 7	Професійна психологія	5	екзамен
ОК 8	Психодіагностика та пропедевтика психіатрії	5	залік
<b>ОК 9</b>	Психологічні основи перемовин	5	екзамен
<b>ОК 10</b>	Психологія конфліктів та медіація	5	екзамен
ОК 11	Міждисциплінарна курсова робота	3	залік
ОК 12	Тренінгові психотехнології	7	залік
ОК 13	Переддипломна практика	15	залік
ОК 14	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	12	захист
ОК 15	Атестаційний екзамен	3	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>90</b>	
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент:</b>		<b>30</b>	
Вибіркова дисципліна 1		5	залік
Вибіркова дисципліна 2		5	залік
Вибіркова дисципліна 3		5	залік
Вибіркова дисципліна 4		5	залік
Вибіркова дисципліна 5		5	залік
Вибіркова дисципліна 6		5	залік
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Психологія перемовин та медіація»



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Психологія перемовин та медіація» спеціальності 053 Психологія проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену й завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєнням кваліфікації: освітній ступінь – магістр, спеціальність – психологія, освітньо-професійна програма «Психологія перемовин та медіація».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Психологія перемовин та медіація»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1	•												•	•	•
ЗК 2		•									•	•		•	•
ЗК 3	•										•	•	•	•	•
ЗК 4		•										•	•	•	•
ЗК 5	•												•	•	•
ЗК 6	•	•											•	•	•
ЗК 7		•											•	•	•
ЗК 8		•									•	•	•	•	•
ЗК 9	•												•	•	•
ЗК 10	•													•	•
ФК 1				•				•			•	•	•	•	•
ФК 2				•				•			•	•	•	•	•
ФК 3			•					•			•	•	•	•	•
ФК 4			•				•						•	•	•
ФК 5				•	•		•						•	•	•
ФК 6				•	•		•						•	•	•
ФК 7				•	•	•	•						•	•	•
ФК 8			•			•	•	•					•	•	•
ФК 9			•		•	•	•	•					•	•	•
ФК 10			•				•	•						•	•
ФК 11									•			•	•	•	•
ФК 12									•			•	•	•	•
ФК 13										•		•	•	•	•
ФК 14										•		•	•	•	•

**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми «Психологія перемовин та  
медіація»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1	•	•		•			•	•			•	•		•	•
ПРН 2		•	•	•			•	•			•	•	•	•	•
ПРН 3	•		•	•			•	•			•	•	•	•	•
ПРН 4	•		•		•	•	•	•					•	•	•
ПРН 5			•		•	•	•						•	•	•
ПРН 6	•	•		•	•		•	•				•	•	•	•
ПРН 7		•		•				•			•	•	•	•	•
ПРН 8			•			•	•							•	•
ПРН 9		•					•						•	•	•
ПРН 10		•						•			•	•	•	•	•
ПРН 11	•	•	•	•			•	•			•		•	•	•
ПРН 12						•			•					•	•
ПРН 13							•		•		•	•	•	•	•
ПРН 14						•			•	•				•	•
ПРН 15							•		•	•			•	•	•
ПРН 16							•			•				•	•
ПРН 17						•	•			•				•	•