

Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Обмеження щодо форм навчання	Очна (денна, вечірня) Заочна (дистанційна) Форми навчання можуть поєднуватися
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології* *ВНЗ має право присвоювати спеціалізації за наявності ліцензованої освітньої програми підготовки фахівців
Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр з психології* *За наявності у ВНЗ права присвоювати спеціалізацію на основі ліцензованої освітньої програми підготовки фахівців у дипломі зазначається відповідна спеціалізація
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, розвитку та функціонування; поведінка, діяльність вчинки та взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси, які лежать в основі психічних функцій і різних форм активності. Цілі навчання: формування здатності застосовувати психологічні знання на рівні психологічної практики. Теоретичний зміст предметної області: психологія описує і пояснює психічне у його зв'язках, істотних властивостях та закономірностях перебігу. Методологічні засади: принципи детермінізму, розвитку, системності, само активності, єдності свідомості та діяльності. Система психологічних знань, базових категорій, методологічних підходів, пояснювальних принципів, методів дослідження залишається відкритою відповідно до законів дійсності та розвитку пізнання. Методи, методики та технології: володіти емпіричними методами, валідними надійними та стандартизованими психодіагностичними методиками, технологіями психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: здатність використовувати систему психологічних знань, базових категорій,

	методологічних підходів, пояснювальних принципів, методів наукового дослідження та/або психологічної практики притаманних сучасному розвитку психології
Академічні права випускників	Бакалавр може продовжувати освіту, опановуючи ступінь вищої освіти «магістр», а також підвищувати кваліфікацію.
Працевлаштування випускників (для регульованих професій - обов'язково)	ВНЗ має право окреслювати перелік професій, виходячи із специфіки спеціалізації, що присвоюються на основі наявної ліцензованої освітньої програми підготовки фахівців.

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми бакалавра: - на базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років становить 240 кредитів ЄКТС - на базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 12 років становить 240 кредитів ЄКТС. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені даним стандартом вищої освіти.

IV Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 6. Здатність бути критичним і самокритичним. 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 9. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.

	10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	1. Знання категоріально-понятійного апарату психології 2. Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел 3. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій 4. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження 5. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації 6. Уміння організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту 7. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики 8. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку 9. Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності 10. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності
Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти	1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання 2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань 3. Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ 4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій 5. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки 6. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної

	допомоги 7. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження 8. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. 9. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень. 10. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. 11. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. 12. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій. 13. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту. 14. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. 15. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань. 16. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. 17. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. 18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям. 19. Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: - публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи; - та атестаційного екзамєну.
Вимоги до	Кваліфікаційна робота як форма підсумкової атестації, дає

кваліфікаційної роботи	змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи психолога. Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційної дипломної бакалаврської роботи та запобігання академічного плагіату мають бути розміщені на web-ресурсах ВНЗ або відповідного структурного підрозділу. Кваліфікаційна дипломна бакалаврська робота допускається до захисту перед атестаційною кваліфікаційною комісією за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений ВНЗ
Вимоги до атестаційного державного кваліфікаційного екзамену (за наявності)	Указуються за наявності вимог щодо структури та / або особливих умов проведення атестаційного державного кваліфікаційного екзамену.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами МОН України, рішення випускової кафедри про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні державної екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ВНЗ порядку.

VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.